

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Демидова К.П. с. Черновка
муниципального района Сергиевский Самарской области

ОБСУЖДЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете,
протокол №_от _____года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____И.В.Милюкова
Приказ _____

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА на 2024-2025 год

с.Черновка, 2024 г

Составители:

Щеглова Л.А., заместитель директора по УР,
Поповиченко О.С., учитель иностранного
языка, Андреюшкина Г.И., учитель начальных
классов.

Программа наставничества ГБОУ СОШ с Черновка им. Демидова К.П. на 2024-2025 год (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Цель и задачи Программы	5
2. Ролевые модели в рамках форм наставничества, реализуемые в ГБОУ СОШ с Черновка им. Демидова К.П. в 2022 году	5
3. Индивидуальный план работы наставника	6
4. Индивидуальные планы развития наставляемого под руководством наставника	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования;
- организация использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и дидактической литературы;
- использование компьютерной техники и специального программного обеспечения для организации образовательного процесса;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

Одной из актуальных проблем развития системы дополнительного образования детей является подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров в контексте изменений в нормативной базе, регулирующей аттестацию кадров и деятельность образовательных учреждений разного уровня. Педагогам, получившим знания в области новых образовательных технологий, требуется постоянно проявлять себя в них, иметь профессиональную среду оперативного взаимодействия. В связи с этим появилась потребность у педагогов развиваться в области ИКТ по индивидуальным запросам, расширяющих минимальные ИКТ компетенции и позволяющим им сформировать новые педагогические профессиональные качества – навыки использования ИКТ в образовательном процессе на регулярной основе.

Обучение по данной программе направлено на развитие педагогической компетентности, формирование профессиональной культуры, освоение практических навыков. В условиях сегодняшнего дня целесообразным становится активное использование информационных

технологий, электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Всё это должно способствовать тому, чтобы обученные педагогические кадры способствовали качественному изменению — улучшению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Педагоги пополняют и углубляют свои знания о программных продуктах MS Office, получают навыки работы в Интернет, познакомятся с возможностями современных технологий и использованием их в образовательном процессе.

Цель:

Формирование представления о широких возможностях использования информационных технологий в образовательном процессе и при подготовке учебно-дидактических пособий методических материалов к занятиям.

Задачи:

- анализ потребностей и запросов педагогов;
- организация обучения педагогов дополнительного образования силами методической службы;
- эффективная подготовка педагогов по использованию информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- повышение результативности при подготовке к аттестации;
- освоение новейших информационных технологий;
- формирование комплекса знаний, умений и навыков, достаточного для выполнения работ с использованием компьютерной техники.

Программа адресована педагогическим работникам учреждений дополнительного образования детей. Эффективное обучение по данной программе возможно при условии владения основными навыками работы на компьютере.

Формы занятий

Программа обучения педагогических кадров: «Основы применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога», предполагает групповые занятия, индивидуально-групповое консультирование, работу в малых группах.

Образовательный процесс осуществляется в следующих формах:

- лекция;
- консультация;
- практическое занятие.

Содержание занятий включает в себя теоретическую и практическую подготовку.

Программа рассчитана на 1 год обучения, используется в зависимости от запроса в целях обучения педагогических кадров – ежегодно.

Возможно проведение занятий 2 раза в месяц по 1 академическому часу (18 часов в год).

При реализации программы наставничества используются следующие типы наставничества:

- Личное наставничество;
- Групповое наставничество.

Ожидаемые результаты

Практическим результатом реализации программы:

- увеличение доли педагогов, получивших знания по ИКТ;
- увеличение количества педагогов дополнительного образования, вовлеченных в проектную и диагностическую деятельность с использованием ИКТ;
- увеличение количества методической продукции, материалов и пособий с использованием информационных компьютерных технологий.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результативности обучения по программе проводится в формах:

- анкетирование;
- тестирование;
- презентация своего педагогического опыта средствами ИКТ.

Учебно-тематический план на учебный год

Август	□Семинар «Использование ЦОР на уроках»

Сентябрь	□Выявление ИКТ компетентности среди педагогов начальных классов школы; □Семинар «Использование ИКТ при подготовке к ВПР»
Октябрь	□Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов с целью приобретения практических навыков при работе на ПК; □Семинар для классных руководителей «Проведение классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТтехнологий»
Ноябрь	□Семинар-практикум «Приобретение практических навыков работы в текстовом редакторе»; □Семинар «Работа в Учи .Ру»
Декабрь	□Семинар-практикум «Приобретение практических навыков работы в электронных таблицах» □Семинар-практикум «Работа в Дневник.ру» в 6 этапов
Январь	□Семинар-практикум «Использование ИКТ-технологий при проведении тематических мероприятий
Февраль	□Семинар-практикум «Приобретение практических навыков работы при создании презентаций»

Март	□Мастер-классы учителей, использующих ИКТ на уроках и во внеурочное время; □Семинар «Повышение эффективности образовательного процесса с использованием ЦОР и школьной медиатеки»
Апрель	□Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов по учебным ресурсам Интернет; □Семинар «Проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ-технологий»
Май	□Семинар-практикум «Интернет и формы дистанционного обучения»
Июнь	□Семинар «Обобщение опыта работы за год и планирование работы на следующий учебный год»

Приложение

Анкета «ИКТ-компетентность»

1. Применяю ИКТ на занятиях

1. Не применяю.
2. Менее 1 года.
3. От 1 до 3 лет.
4. Более 3 лет.

2. Провожу уроки с использованием ИКТ

1. да
2. нет

3. Уверенно владею навыками работы с MS Office Word

1. да
2. нет
3. Находить информацию в Интернете.

4. Другое _____.
4. Уверенно владею навыками работы с MS Office Excel
1. да
 2. нет
 3. Другое _____.
5. Уверенно владею навыками работы с MS Office Power Point
1. да
 2. нет
 3. Другое _____.
6. Уверенно владею навыками работы с MS Office Publisher
1. да
 2. нет
 3. Другое _____.
7. Использую электронную почту для отправки и получения документов?
1. да
 2. нет
 3. Другое _____.
8. Имею навыки работы в сети Интернет
1. да
 2. нет
 3. Не имею представления, что это такое.
9. Сохраняю и использую информацию, найденную в Интернете
1. да
 2. нет
 3. Другое _____.
10. Образовательные сервера, Интернет-порталы, которые наиболее часто посещаю
- _____.
- _____.

Уровень ИКТ- компетентности на начало учебного года. Анализ результатов выявил следующие тенденции:

уверенно владеют навыками работы с:

1. MS Office Word - 2. MS Office Excel – 3. MS Office Power Point – 4. MS Office Publisher –

5. Имеют навыки работы в сети Интернет –

Уровень ИКТ- компетентности на конец учебного года.

Анализ результатов выявил следующие тенденции: уверенно владеют навыками работы с:

1. MS Office Word - 2. MS

Office Excel – 3. MS Office

Power Point –

4. MS Office Publisher –

5. Имеют навыки работы в сети Интернет –