

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Северное управление министерства образования Самарской области

Самарская область ГБОУ СОШ с. Черновка

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического совета

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Поповиченко О. С.
Протокол № 1 от « »
августа 2024 г.

Щеглова Л. А.
Приказ № от « » августа
2024 г.

Милюкова И. В.
Приказ № от « »
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предпрофильные курс 9 класс

«География в современных профессиях»

Составитель

Учитель : Соколова М.А.

Черновка 2024

**Программа курса по выбору для предпрофильной
подготовки учащихся 9 класса
«География в современных профессиях»**

Пояснительная записка

География – уникальная естественно-общественная наука и учебный предмет, раскрывающий связи общественных и природных явлений.

Изучение географии не только формирует систему предметных знаний, но и вносит вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых для выбора дальнейшего образования и будущей профессии. Выбор профессии - это сложный и ответственный шаг. Данный курс поможет школьникам определить свои интересы и помочь в выборе профессии.

Программа курса «Современные профессии и география» рассчитана на 17 часов. Содержание данного курса знакомит учащихся с разнообразием географических наук, а в результате выполнения практических заданий ученики узнают об особенностях некоторых географических профессий.

Цель курса - расширить географический кругозор и знания, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии с учетом интересов, индивидуальных способностей и реальных возможностей каждого ученика.

Задачи курса :

- познакомить учащихся с различными профессиями в области географии и расширить знания о них;
- помощь подросткам в их самоопределении при выборе дальнейшей профессии;
- пробудить интерес к исследовательской работе и формирование исследовательских компетенций, освоение учащимися универсальных учебных действий, развитие творческих способностей ребенка;
- формирование интереса к научной и научно-популярной географической литературе, развитие навыков самостоятельно выбирать нужную информацию и делать доклады.
- активизация познавательной деятельности, повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Данный курс широко использует знания из курса географии 7-9 классов. Особенность курса заключается в том, что полученные ранее знания используются как основа для знакомства с географическими профессиями и профессиями, где знания по географии могут пригодиться.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, рисунками, схемами, коллекциями и др. Содержание каждой темы курса по выбору включает в себя самостоятельную работу учащихся, творческую или работу исследовательского характера, что способствует приобщению учащихся к творческой деятельности.

Занятия состоят из лекционного материала, практических работ, а также полевых работ (в окрестностях школы). При наличии компьютера в классе часть занятий может быть проведена с использованием компьютера и готовых программных продуктов.

Планируемый результат.

По мере изучения курса учащиеся будут иметь возможность познакомиться с особенностями деятельности людей некоторых профессий, связанных с географией, продолжат формирование умения работать с дополнительной литературой, анализировать её и делать выводы. Познакомятся с основами исследовательской деятельности и смогут развить свои исследовательские компетенции и творческие способности.

Личностные результаты:

- формирование интеллектуальных, социальных и творческих качеств у учащихся;
- развитие мотивов образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
- освоение учащимися различных способов деятельности(анализ, проектирование, конструирование, исследовательская деятельность и др)
- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий.

Предметные результаты:

- развитие умения применять географические знания в повседневной жизни;
- понимание места и роли географии в решении современных задач;
- владение практическими умениями применять приборы и инструменты, умение вести наблюдения за объектами; развитие картографической грамотности.

В процессе обучения учащиеся *приобретают следующие умения и навыки:*

- наблюдать и описывать явления погоды;
-
-
-
-

анализировать данные карты и полученные статистические данные; работать с коллекциями полезных ископаемых ;
определять горные породы по образцам
работать с научной литературой и делать выборки по теме

Учащиеся смогут узнать свои интересы, склонности, оценить свои реальные возможности и выбрать направление профильного обучения в 10 классе.

Оценка знаний

В ходе изучения курса по выбору предлагаются следующие *виды деятельности учащихся*:

- устные сообщения и доклады учащихся с последующей дискуссией;
- исследовательская работа учащихся;
- составление карт маршрутов;
- создание и представление презентаций;
- ролевая игра.

Формой оценивания достижений учащихся по курсам может стать система «зачетнезачет». Чтобы получить «Зачет» учащийся должен представить:

1. сообщение
2. Исследовательскую/творческую работу
3. ответы на вопросы итогового теста

Данная программа не просто дает определенные знания, но и развивает умение работать в сотрудничестве, повышает информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

Содержание курса.

1. Тема 1. Введение. География в современном мире.

Знакомство с планом работы курсов. Диагностическое исследование сформированности интересов учащихся. (1ч.)

2. Тема 2. Геология и палеонтология. (1ч)

Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Как прочитать каменную летопись Земли? Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии.

Значение геологии в развитии экономики страны. Профессии геолога и палеонтолога.

Практическое занятие: Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами. Закономерности размещения полезных ископаемых.

3. Тема 3. Метеорология (1ч)

Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений.

Практическое занятие: «Способы наблюдения и предсказания погоды»

4. Тема 4. Экология (1ч)

Экология – наука о «доме». Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Профессия «эколог».

Исследовательская работа « Изучение экологии школы» 5.

Тема 5. Туризм. Все ли дороги ведут в Рим? (1ч)

Туризм как социальное явление. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона. Профессии туроператора и турагента.

Творческая работа: «Разработка маршрута путешествия по исходным данным».

6. Тема 6. Учитель географии (1ч)

Профессия «учитель географии». Из истории профессии. Социальная значимость профессии учителя в современном обществе. Легко ли быть учителем?

Ролевая игра «Я- учитель»

7. Тема 7. Многообразие географических профессий. (1ч)

Сообщения учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии: журналист, политолог, экскурсовод, моряк, летчик. Итоговое тестирование.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практические занятия
1	Введение. География в современном мире.	1	0,5	0.5
2	Геология и палеонтология	1	0,5	0.5
3	Метеорология	1	0,5	0.5
4	Экология	1	0,5	0.5
5	Туризм. Все ли дороги ведут в Рим?	1	0,5	0.5

6	Учитель географии	1	0,5	0.5
7	Многообразие географических профессий	1	семинар 1	
итого		7	3,5	3,5

Тематическое планирование Занятие

1. Введение. География в современном мире.

Цели: Сформулировать задачи курса. Показать значение географии в изучении окружающего мира. Провести диагностическое исследование сформированности интересов учащихся. Уч-ся должны *знать:* роль географической науки в изучении природы планеты, в решении социальных и экономических проблем. *уметь:* приводить примеры рационального использования природы и хоз. деятельности человека на основе знания основных географических закономерностей.

Форма занятия: беседа с элементами лекции.

Методы: тезисное конспектирование, анкетирование.

Контроль: индивидуальный

Занятие 2. Геология и палеонтология.

Цели: Познакомить с науками, изучающими земную кору и историю развития Земли; с особенностями работы и ролью геологов в экономическом развитии страны. Уч-ся должны *знать:* науки, изучающие земную кору; особенности работы и профессиональные требования к профессии геолог и палеонтолог. *уметь:* приводить примеры влияния геологических открытий на экономическое развитие страны; примеры учебных заведений, готовящих специалистов данной профессии.

Форма занятия: урок-диалог

Методы: рассказ, беседа, презентация *Контроль:* решение кроссворда (работа в парах)

Занятие 3.

Геология и палеонтология.

Цели: Познакомить уч-ся с основными закономерностями размещения некоторых видов полезных ископаемых; научить давать характеристику описанию горных пород, минералов и палеонтологических объектов. Уч-ся должны *знать:* основные группы полезных ископаемых; особенности размещения крупнейших месторождений по территории России. *уметь:* работать с тематическими картами и статистическими материалами; работать с коллекциями.

Форма занятия: практикум

Методы: частично-поисковый

Контроль: описание-характеристика горных пород и палеонтологических объектов

Занятие 3. Метеорология

Цели: познакомить уч-ся с объектами изучения метеорологии; раскрыть значение метеорологии в хозяйственной жизни, быту; ознакомить уч-ся с учебными заведениями, имеющими метеорологическую направленность. Уч-ся должны *знать:* значение метеорологии в жизни человека; основные метеорологические элементы. *уметь:* обращаться с основными видами метеоприборов, показывать практическое значение наблюдений за погодой; приводить примеры учебных заведений, готовящих специалистов в данной области.

Форма занятия: беседа с элементами лекции *Методы:*

демонстрация, эвристическая беседа

Контроль: индивидуальный тест и взаимопроверка

Способы наблюдения и предсказания погоды

Цели: Познакомить уч-ся с основными методами метеонаблюдений; научить строить графики и диаграммы, отражающие основные метеорологические элементы и процессы.

Уч-ся должны *знать:* основные методы метеонаблюдений; закономерности развития метеорологических процессов. *уметь:* строить графики и диаграммы,

отражающие основные метеорологические элементы и процессы и давать им характеристику.

Форма занятия: практикум

Методы: конструирование и прогнозирование

Контроль: оценка графических работ и прогнозирования.

Занятие 4. Экология

Цели: Познакомить уч-ся с понятием «экология»; выявить особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе; познакомить с назначением профессии «эколог» и ее значимостью.

Уч-ся должны *знать:* понятие «экология»; экологические проблемы и возможные пути их решения; особенности экологической обстановки в регионах России. *уметь:* приводить примеры экологических проблем; Приводить примеры учебных заведений, готовящих экологов

Форма занятия: лекция

Методы: проблемное изложение

Контроль: тезисный конспект

Изучение экологического состояния школы

Цели: Выявить экологические аспекты состояния пришкольной и внутришкольной территории; познакомиться с основными элементами экологического мониторинга. Уч-ся должны *знать:* иметь представление о процессе экомониторинга *уметь:* проводить исследования; анализировать полученные данные и делать вывод; предлагать пути улучшения экол. состояния территории

Форма занятия: практикум

Методы: исследовательская работа

Контроль: оформление и представление результатов мониторинга

Занятие 5.

Туризм. Все ли дороги ведут в Рим?

Цели: Познакомить уч-ся с ролью туризма в современном обществе, основными тенденциями развития; с особенностями работы туристического агентства. Уч-ся должны *знать:* суть и значение социального явления «туризм»; виды современного туризма; особенности проф. деятельности турагента *уметь:* приводить примеры влияния туризма на экономику региона.

Форма занятия: урок-диалог

Методы: беседа, просмотр презентации

Контроль: графический конспект

Разработка маршрута путешествия

Цели: Научиться разрабатывать и представлять маршрут путешествия. Уч-ся должны *знать:* факторы, учитываемые при разработке маршрута *уметь:* разрабатывать

маршрут по исходным данным; представлять и защищать свой проект. *Форма занятия:* практикум

Методы: творческая работа

Контроль: проект и представление маршрута

Занятие 6. Учитель географии

Цели: Познакомить уч-ся с особенностями профессии «учитель», определить ее социальную значимость. Уч-ся должны *знать:* особенности деятельности и профессиональные требования к учителю; учебные заведения, готовящие учителей.

Форма занятия: урок-диспут

Методы: проблемная дискуссия

Контроль: составление вопросов по теме

Учитель географии

Цель: Познакомить уч-ся с особенностями профессии «учитель», предоставить уч-ся возможность почувствовать себя учителем географии Уч-ся должны *знать:*

особенности профессии *уметь*: вести диалог

Форма занятия: ролевая игра

Контроль: оценка учителем проведенного занятия

Занятие 7. Многообразие географических профессий.

Цель: Познакомить уч-ся с профессиями, в которых могут пригодиться знания

по географии Уч-ся должны *знать*: примеры профессий, где необходимы

географические знания *уметь*: вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения

Форма занятия: семинар

Методы: подготовка сообщений

Контроль: Итоговое тестирование

Литература

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Гидрометеоиздат, 1987 г.;
2. Геология. Энциклопедия для детей. Том 4; - М., 2000.
3. Головкина В.А. «Мир географии – увлекательный мир» / География в школе № 5, 2004г.
4. Добржицкий Б.С. Знакомство с профессиями в обучении географии; – М.: Просвещение, 1981
5. Здорик Т.Б., Фельдман Л.Г. Минералы и горные породы. Энциклопедия природы России. – М., 1998
6. Мир профессии: Человек – природа/сост. С. Левцева, - М. – Мол. Гвардия, 1985
7. Уткина И.Ю. «Профессии, связанные с географией» / География в школе №8, 2003

