

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Северное управление министерства образования Самарской области

Самарская область ГБОУ СОШ с. Черновка

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического совета

Поповиченко О. С.
Протокол № 1 от « »
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Щеглова Л. А.
Приказ № от « » августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Милюкова И. В.
Приказ № от « »
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ППК 9 КЛАСС**

(базовый уровень, срок реализации программы 1 год)

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» по социальному направлению разработана для учащихся 9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств; воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часов в 9 классе. Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю. Программа включает в себя 4 модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

3. Содержание программы (9 класс)

1. Профессии вокруг нас (8 часов)

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов
		всего
1.	Профессии вокруг нас	8
1.1	Психолого-педагогическая диагностика и проф. консультирование (первичная диагностика образовательного запроса)	1
1.2	Классификация профессий	1
1.3	Выбор и моделирование. Представление о себе и выборе профессии	1
1.4	Темперамент и выбор профессии	1
1.5	Интересы и выбор профессии	1
1.6	Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план	1
1.7	Склонности и профессиональные направления.	1
1.8	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	1

2. «Мои жизненные планы: перспективы и возможности» (8 часов)

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов
		всего
2.	«Мои жизненные планы: перспективы и возможности»	8
2.1	Профессии по типу «Человек – знаковая система	1
2.2	«Профессии по типу «Человек – техника»	1
2.3	Экскурсия. Знакомство с профессией библиотекаря.	1
2.4	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	1

2.5	Трудовое законодательство	1
2.6	Трудовые отношения	1
2.7	Трудовой договор	1
2.8	Круглый стол "Все работы хороши"	1

3. «Секреты выбора профессии. На пути к самопознанию» (9 часов)

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии, внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов
		всего
3	«Секреты выбора профессии. На пути к самопознанию»	9
3.1	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1
3.2	Типичные ошибки при выборе профессии.	1
3.3	Хорошо ли я себя знаю?	1
3.4	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1
3.5	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1
3.6	Самооценка и уровень притязаний.	1
3.7	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1
3.8	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1
3.9	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1

4. «Возможности получения профессионального образования в России» (9 часов)

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях, а также на

видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов
		всего
4	«Возможности получения профессионального образования в России»	9
4.1	Здоровье и выбор профессии.	1
4.2	Что такое профессиональная пригодность?	1
4.3	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1
4.4	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1
4.5	Виды профессионального образования в России.	1
4.6	Высшее профессиональное образование Самарской области.	1
4.7	Получение среднего профессионального образования в сгт Сергиевск.	1
4.8	Получение среднего профессионального образования в городе Самаре	1
4.9	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1

Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей,

утверждённой распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).

6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.