

Анализ эффективности работы по выходу из ШНОР

ГБОУ СОШ с. Черновка им. Демидова К.П.

В 2023-2024 учебном году школа работала по утвержденной Программе повышения качества образовательных результатов обучающихся, так как попала в список школ с низкими образовательными результатами по результатам государственной итоговой аттестации на протяжении двух лет.

Итоги ОГЭ – 2023 .

№	Предмет	Кол-во обуч	Оценка				Успеваемость %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	7	2 28,5%	2 28,5%	3 42,8%	0	71,5%	42,8 %
2.	Математика	7	3 42,8%	4 57,2%	0	0	57,5%	0%

Мероприятия, запланированные администрацией школы с целью повышения качества ГИА, указанные в Программе реализованы, вот некоторые из них:

1. С 1 сентября 2022 года введена средневзвешенная оценка по всем предметам учебного плана.
2. В учебный план 9 класса ведены дополнительные часы на подготовку к ГИА :
 - 3 часа на математику;
 - 2 часа на русский язык;
 - 1 час на биологию;
 - 1 час на географию;
 - 1 час на обществознание.

Было составлено расписание дополнительных занятий. Организован строгий контроль за посещением обучающимися этих занятий.

3. Организовано посещение дополнительных занятий на базе Сергиевского ресурсного центра по математике.
4. Профориентация обучающихся 9 класса.
5. Запланированы и проведены педагогические, административные и методические советы по вопросам повышения качества знаний.
6. Составлен план курсовой подготовки педагогических работников с учетом профессиональных дефицитов.
7. Мониторинг качества по предметам ГИА.
8. Информирование родителей о результатах промежуточной аттестации, в том числе учащихся выпускных классов.
9. Еженедельный отчет по проделанной работе по подготовке обучающихся к ГИА обсуждалось на онлайн совещаниях в присутствии специалистов Северного управления (Романовой И.Н., Брильковой Н.И.) и методиста ресурсного центра Лисиной Т.Н.

В течение учебного года специалисты Сергиевского ресурсного центра оказывали методическое сопровождение при реализации нами Программы повышения качества образовательных результатов. По итогам посещенных уроков учителям были даны рекомендации по соблюдению современных требований к организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Был проведен входной и промежуточный мониторинг качества знаний по математике в 9 классе, и проведен разбор заданий и допущенных ошибок с учениками.

Специалистами ГАУ ДПО СО «Институт развития образования» (физики, математики, начальных классов) организован выездной аудит в школу. Они посетили и проанализировали с учителями, в присутствии администрации, уроки математики в 6,7,9 классах, физики в 8 классе, русского языка в 5,9 классах, в начальной школе в 1 классе - литературное чтение и русский язык. Каждому педагогу была оказана методическая помощь в организации и проведения уроков, даны конкретные рекомендации, исполнение которых было на контроле администрации школы.

Специалисты Северного управления контролировали результаты обучающихся при подготовке к ГИА. Давали рекомендации по работе с родителями и обучающимися. На совещаниях обсуждались проблемы каждого ученика из группы риска. Довались советы учителям по работе с каждым обучающимся.

С целью мотивирование обучающихся к успешной сдачи экзаменов и профессионального самоопределения в школе была развернута профориентационная компания. Согласно программе профминимума обучающиеся в рамках внеурочной деятельности прошли курс «Россия – мои горизонты», Участвовали в проекте в «Билет в будущее», смотрели цикл Онлайн-урок «Шоу профессий «ПроекТория», посещали онлайн мероприятия на платформе АИС ПрофВыбор , организовано прохождение курсов ППК через платформу АИС Трудовые ресурсы, заключение договоров сетевое взаимодействие с колледжами, СПО и техникумами Самарской области, организованы экскурсии в колледжи Самары.

С целью устранения профессиональных дефицитов учителями были пройдены курсы повышения квалификации:

1. Психолого-педагогические основы организации адресной помощи обучающимся разных категорий с рисками школьной неуспешности прошли - 44% педагогов. (Поповиченко О.С.-учитель иностранного языка, Соколова М.А.-учитель русского языка, учителя математики - Щеглова Л.А., Гарина Л.А.)
2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО в работе учителя- 100% педагогов.
3. "Методические и содержательные аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Математика» в форме ОГЭ - 100% (Гарина Л.А.)
4. "Проектирование форм педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в системе воспитательной деятельности".-44% педагогов.
5. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС- 100%(Милюкова И.В.- директор, Щеглова Л.А.- зам. директора).
6. "Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФОП (ООО, математика)".- 100%(Гарина Л.А.)

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 17 учеников. Из них 1 обучающихся с ОВЗ. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

В форме ОГЭ сдавали 16 учеников В форме ГВЭ сдавал 1 ученик (Кусаинов М.) русский и математику сдал на 3 (удовлетворительно).

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе:

Предмет/ФИО учителя	Количество учащихся
Русский язык / Соколова М.А.	16

Математика/ Гарина Л.А.	16
Обществознание/ Олейник И.И	5
Биология/ Осипов В.В.	11
География/ Щеглова Л.А	14
Химия/ Милюкова И.В.	1
Информатика/Трифопова Н.В.	1

Согласно Плану работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации учителями были составлены Индивидуальные планы подготовки к ОГЭ по предметам; составлено расписание консультаций и еженедельных срезовых работ.

Составлены списки детей группы риска по предметам ОГЭ:

№	ФИО	Предмет
1	Волобуев В	Русский язык Математика Биология География
2.	Кажгалиева Э	Русский язык Математика Биология География
3.	Мастюков В	Русский язык Математика Биология География
4.	Кудряшов М	Русский язык Математика Обществознание География
5.	Ревнев О	Русский язык Математика Биология География

При работе с обучающимися группы риска были составлены индивидуальные планы по подготовке к ОГЭ по всем предметам. Для каждого обучающегося был выбран тот минимум заданий которые он

сможет решить и набрать необходимые баллы для положительного результата на экзамене. С каждым учащимся велась коррекционная работа по «западающим» темам по всем предметам.

Огромная работы была проведена с родителями:

- Ежемесячные родительские собрания;
- Еженедельное ознакомление под роспись родителей с результатами еженедельных мониторингов под роспись (вызов родителей в школу, посещение на дому с администрацией школы, классного руководителя, учителя предметников, администрацией сельского поселения с. Черновка).
- Контроль за посещение дополнительных занятий. Обзвон родителей если ребенка нет на занятии. Выяснение причин.

Работа с родителями проводилась в форме родительских собраний, на которых доводилась до их сведения информация о результатах подготовки обучающихся к ОГЭ. 63% родителей приняли участие в акции «ОГЭ для родителей». Проводились индивидуальные консультации по вопросам успеваемости, посещению уроков и дополнительных занятий.

На постоянной связи были с родителями детей группы риска. Систематические звонки родителям, посещение на дому (классный руководитель, учителя- предметники , администрация школы) дали свои положительные результаты, все обучающиеся 9 класса систематически стали посещать дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ согласно графику.

Результаты промежуточной аттестации по математике (группа риска):

№	ФИО	АКР октябрь	АКР январь	АКР Апрель оценка/балл
1.	Волобуев В	2	-	2/7
2.	Кажгалиева Э	2	-	2/7
3.	Мастюков В	2	3	2/8
4.	Кудряшов М	2	2	2/7
5.	Ревнев О	2	2	2/5

С каждым учащимся велась коррекционная работа по «западающим» темам, были выбраны 10 заданий для отработки с целью получения удовлетворительных результатов.

Итоговые оценки по четвертям:

№	ФИО	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1.	Волобуев В	2	3	3	3	3
2.	Кажгалиева Э	3	3	2	3	3
3.	Мастюков В	3	3	3	2	3
	Кудряшов М	3	3	2	3	3
	Ревнев О	2	2	3	3	3

Учитель математики Гарина Л.А. использовала различные приемы и методы по подготовке обучающихся к ОГЭ.

В начале урока, например, проводила устный счет, так как он один из важных моментов при подготовке учащихся к ОГЭ по математике, и нужно научить учащихся выполнять простейшие (и не очень) преобразования устно; использовала задания на сложение, вычитание, умножение и деление чисел с разными знаками, возведение в степень, а также на знание правил и формул.

По геометрии использовала задания типа «верно не верно» - на определение геометрических понятий, свойств и теорем, тем самым отработывалось задание № 20 ОГЭ, работа по рисунку на нахождение углов, высот, сторон в различных геометрических фигурах; применяла при решении задач и уравнений работу по алгоритму. Для одной задачи использовались разные методы решения.

Использовала на уроках систематическое повторение изученного материала, видеоразбор заданий ОГЭ. После каждого неправильно выполненного задания требовала от обучающихся найти самостоятельно ошибку, так как работа над ошибками является очень важной для закрепления изученного материала и формирование навыков самопроверки.

На математику во 2 полугодии выделили 3 дополнительных часа на подготовку к ОГЭ.

Часы распределили следующим образом:

2 часа вел учитель математики Гарина Л.А.

1 час на закрепление вычислительных навыков и разбор заданий №1-5 учитель начальных классов Осипов В.В.

Также все учителя предметники на своих уроках вводили минутки ОГЭ (повторяли таблицу умножения, геометрические определения, закрепляли вычислительные навыки например на уроках химии, географии, биологии при решения задач не использовали калькулятор).

Организованно посещение дополнительных занятий на базе Сергиевского ресурсного центра по математике. Дети группы риска и не только они систематически посещали эти занятия. Занятия проводила методист Сергиевского ресурсного центра Воропаева О.Г. Она показывала решение задач разными способами и дети сами выбирали какой им способ легче. Все это закреплялось решение как и дома так и на занятии.

В результате все обучающиеся сдали экзамен по математике.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

(группа риска):

№	ФИО	АКР октябрь	АКР январь	АКР Апрель оценка/балл
1.	Волобуев В	-	2	3/17
2.	Кажгалиева Э	2	3	2/17
3.	Мастюков В	2	3	2/18
4.	Кудряшов М	2	2	3/16
5.	Ревнев О	-	2	2/10

Итоговые оценки по четвертям:

№	ФИО	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1.	Волобуев В	3	3	3	3	3
2.	Кажгалиева Э	3	3	3	3	3
3.	Мастюков В	3	3	3	3	3

	Кудряшов М	3	3	3	3	3
	Ревнев О	3	3	3	3	3

По русскому языку (учитель Соколова М.А) все ученики получили «зачет» по итоговому собеседованию.

Учитель русского языка Соколова М.А. использовала различные приемы и методы при подготовке обучающихся. Составила индивидуальный план работы с каждым обучающимся, определила минимум заданий. Экзаменационная работа состоит из трех частей: сжатое изложение, тестовая часть, сочинение.

На уроках русского языка учитель работал над тестовой частью экзамена. Повторяла с обучающимися различные правила русского языка. Проводила разбор каждого задания. Обучала написанию изложения и сочинения.

На дополнительных занятиях учились писать сжатое изложение и сочинение. Прослушивали текст изложения разбирали вместе с учителем и писали изложение.

Также все учителя предметники на своих уроках вводили минутки ОГЭ. На уроках читали тексты параграфов в слух, с последующим пересказом. Например на уроках истории, географии, физики обучающиеся сначала читали биографию ученого, а затем пересказывали ее.

В результате из группы риска научились писать изложение и сочинение Мاستюков В., Кажгалиева Э. Обучающиеся Ревнев О., Кудряшов М., Волобуев В. Не смогли научиться писать сжатое изложение. Никак не воспринимая аудиозапись на слух, Не могли передать все микротемы. У этих обучающихся бедный словарный запас слов, низкий темп чтения. Не знаний правил русского языка. Также систематическое не выполнение домашнего задания сказался на результат.

В итоге по русскому языку у Ревнева О., Волобуева В., Кудряшова М. неудовлетворительный результат по предмету.

По предметам по выбору обучающиеся Ревнев О., Волобуев В., Кудряшов М получили неудовлетворительные оценки.

Ревнев Олег получил два по биологии и географии. Волобуев В по биологии и Кудряшов М по обществознанию.

По итогам всех экзаменов Ревнев О. с первого раза не сдал 3 экзамена, которые будет пересдавать в осенний период.

Волобуев В и Кудряшов пересдали экзамены повторно в резервные дни и получили удовлетворительный результат.

Несмотря на очень низкий уровень знаний учащихся Ревнева О., Кудряшова М., Волобуева В., решением Педагогического совета допустили до ГИА.

Результаты ОГЭ- 2024 по всем предметам.

Предмет	Кол-во	Оценка,%				Соответствие годовых оценок с ОГЭ
		2	3	4	5	
Математика	16	0	9 56%	7 44%	-	56%
Русский язык	16	3 19%	6 38%	6 38%	1 6%	75%
Биология	11	2 18%	4 36%	5 45%	-	45%
География	14	1 7%	7 50%	6 43%	-	79%
Обществознание	5	1 20%	2 40%	2 40%	-	20%
Химия	1	0	0	1/100%	-	100%
Информатика	1	0	0	1/100%	-	0%

В результате 94% обучающихся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Один ученик 9 класса Ревнев О. будет пересдавать экзамены (русский язык, географию, биологию) в осенний период.

Перед педагогическим коллективом ставились следующие задачи по выходу школы из ШНОР на начало учебного года:

Среди основных **причин** низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов.

Для достижения оптимальных учебных результатов учащихся необходимо в соответствии с выявленными проблемами продолжить прохождение курсов повышения квалификации учителями в 2023-2024 уч. году.

- Актуализировать Программу по повышению качества образования на 2023-2024 г.
- Применять активные формы просветительской работы по заинтересованности родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов.
- Активизировать работу классных руководителей с материалами проекта «Билет в будущее».
- Организовать проведение психологических тренингов с педагогами по профессиональному выгоранию.

Основная задача школы по выходу из ШНОР была выполнена:

1. Доля учителей, прошедших к концу 2023-2024 учебного года, курсов повышения квалификации по предметным дефицитам на 100%.
2. Повышение качества сдачи предметов ГИА русский язык и математика на 15%.
3. Уменьшить долю обучающихся 9 класса, не преодолевших минимальный порог ГИА по предметам русский язык и математика до 25%.
4. Доля обучающихся 9 класса, не преодолевших минимальный порог ГИА по предметам русский язык и математика, а так же по предметам по выбору не более 25%.

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Получение 100% удовлетворительных результатов по предмета ГИА.
2. 100% получение аттестатов об основном общем образовании обучающимися 9 класса.
3. Соответствие не менее 65% годовых оценок учащихся 9 класса результатам ГИА.
4. Повышение компетенция родителей в получении учащимися

высоких образовательных результатов.

5. Для достижения оптимальных учебных результатов учащихся необходимо в соответствии с выявленными проблемами продолжить прохождение курсов повышения квалификации учителями в 2024-2025 уч. году.

Зам.директора по УВР

Щеглова Л.А.

Директор школы

Милюкова И.В.