

**Аналитическая справка ГБОУ СОШ с. Черновка им. Демидова К.П.  
ДГПД «Солнышко»**

**«О соответствии развивающей предметно-пространственной среды**

**Разновозрастной группы ФГОС ДО и ООП ДО ДОО»**

**(2024-2025 учебный год)**

**Цель:** изучение условий развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирования творческой, инициативной личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО.

**Характеристика группы/контингент детей.**

	<b>вторая младшая группа</b>	<b>старшая группа</b>
<b>Состав группы</b>	21 человек	
<b>Гендерные особенности</b>	9 девочек и 12 мальчиков	
<b>Краткая характеристика группы</b>	<p>Возраст детей от 2 до 5 лет. В основном дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показывали положительную динамику и хорошие результаты. Воспитанники справлялись с программными требованиями по всем областям, несмотря на то, что у каждого ребенка свой темп развития. В группе были дети, которые испытывали затруднения в речевом развитии, а именно: в развитии звуковой культуры речи. С этими детьми проводилась постоянная индивидуальная работа по формированию правильного звукопроизношения.</p>	<p>Возраст детей от 5 до 7 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Если возникали конфликты между детьми, то быстро и продуктивно разрешались.</p> <p>Все дети разносторонне развиты, большинство воспитанников дополнительно занимаются в кружке ДОП образования.</p> <p>На протяжении года дети развивались согласно возрасту, активно принимали участие во всех видах деятельности и по всем направлениям развития показали положительную динамику и удовлетворительные результаты.</p>

## ***1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.***

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено:

<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Старшая группа</b>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды группы построена в соответствии с ФГОС. При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей.</p> <p>Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом и учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Двигательную активность</li><li>• Реализацию образовательных программ</li><li>• Трансформируемость</li><li>• Полифункциональность</li><li>• Вариативность</li><li>• Доступность</li><li>• Безопасность</li><li>• Соответствие возрасту</li></ul> <p>Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность.</p> <p>Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи и контейнеры для игрового материала. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.</p>	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды группы построена в соответствии с ФГОС. При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей.</p> <p>Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом и учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Двигательную активность</li><li>• Реализацию образовательных программ</li><li>• Трансформируемость</li><li>• Полифункциональность</li><li>• Вариативность</li><li>• Доступность</li><li>• Безопасность</li><li>• Соответствие возрасту</li></ul> <p>Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.</p> <p>В групповом помещении созданы условия, соответствующие духовным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений обуславливался максимальным обеспечением условий для развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.</p>

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. На открытых полках, в непосредственной доступности находятся:

<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Старшая группа</b>
<p><u>Речевое развитие:</u> Дидактические игры, настольно-печатные дидактические игры, лото, разрезные картинки (2-4 части), кубики, пазлы, домино. Предметы, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания. Детские книги по программе и любимые книги для детей.</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> Дидактические игры, разрезные картинки. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания. Серии картинок по темам, на классификацию, на сравнение, для рассматривания. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Магнитная доска.</p>
<p><u>Физическое развитие:</u> Набор модулей (кубы). Коврик массажный со следочками. Мячи резиновые (комплект крупных средних и мелких мячей). Комплект разноцветных кеглей.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> Маски для подвижных игр. Массажные дорожки. Дидактические игры: «Спортивное лото», «Оживи человечка», «Угадай вид спорта» и т.д. Спортивный инвентарь (мячи разных размеров, кольцо, брос , мишени)</p>
<p><u>Познавательное развитие:</u> Пирамидки разной формы, величины, цвета. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками, матрёшки, пазлы. Набор кубиков, кирпичиков». Дидактические игры: «Подбери пару», «Собери бусы», «Весёлые палочки», «Большие и маленькие», «Геометрическое лото», «Один-много», «Разноцветные прищепки», «Найди пару», «Подбери по размеру», шнуровки. Пластмассовый, деревянный строительный материал. Транспорт (крупный, средний, мелкий). Наборы для конструирования разного размера.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Дидактические игры. Набор матрёшек. Набор кубиков, кирпичиков. Игрушки для обыгрывания. Наборы цифр и знаков. Мозаики, пазлы, игры-вкладыши, доски-вкладыши. Конструктор неокрашенный «брусочки строительные». Пластмассовый строительный материал. Игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных). Деревянный строительный материал. Конструктор пластмассовый с гайками и болтиками. Конструкторы «Лего» (мелкий). Плоскостной конструктор</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Раскраски. Цветная и белая бумага, картон. Трафареты, штампы. Иллюстрированный материал. Цветные карандаши, восковые мелки. Детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики, пианино). Иллюстрации.</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Раскраски. Цветная и белая бумага, картон. Трафареты, штампы. Иллюстрированный материал. Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки. Образцы, схемы, алгоритмы рисования. Детские музыкальные инструменты .</p>
<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Набор для ухода за комнатными растениями. Леечки, фартуки. Картинки о природе, диких и домашних животных. Дидактические игры: разрезные картинки. Макеты.</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Лейки, кисточки и другое оборудование для ухода за растениями. Схема времен года. Макеты. Календарь природы. Дневники наблюдения. Картины. Фартуки. Набор дорожных знаков. Машинки маленькие. Машины большие. Спецмашины. Фуражки и пилотки. Дидактические игры. Наборы «Дорога», «Железная дорога».</p>

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской активности. Стаканчики-вкладыши используются для развития мелкой моторики (расфасовывание мелких предметов), для сравнения по размеру, форме. Стаканчики-непроливайки используются и для воды, и для изучения цвета, для экспериментальной деятельности. Бросовый материал (крышки, баночки, трубочки) используются для экспериментирования, для пальчиковых игр. Шнуровки используются для развития мелкой моторики, а также для изучения понятий «длинный, короткий, длиннее, короче».

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой темы вносятся дидактический и игровой материал в разные центры. Таким образом, среда отвечает принципу вариативности.

Все игрушки в группе соответствуют гигиеническим требованиям, имеют привлекательный вид, учитывают гендерные (куклы, коляски, посуда, инструменты, машинки) и индивидуальные особенности. Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы. Все шкафы, стеллажи закреплены.

Психологическая комфортность пребывания детей в группе обеспечена следующим:

- Не раздражающее цветовое решение интерьера (стены окрашены в спокойные тона светло-бежевые цвета, присутствие ярких предметов – игрушек, ярких элементов отделки)
- Включением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (выставка детских работ, и т.д.)
- Возможностью общения детей и взрослых в совместной деятельности
- Достаточное количество времени отведено на игровую деятельность (в группе представлены все виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и т.д.)
- Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, наличие добрых традиций группы (празднование дней рождений детей)
- В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, рисования), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками, оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.
- Отсутствие игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.
- Пособия, атрибуты, игры и игрушки размещены с учетом деятельного характера восприятия: все, что есть в группе, находится в свободном доступе для ребенка.

## ***2. Реализация образовательных программ дошкольного образования.***

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»./Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; парциальной образовательной программы «Развитие речи» /Под ред. О.С.Ушакова. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных	Вторая младшая группа	Старшая группа	Степень личного участия педагога
----	--	-----------------------	----------------	----------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	<p><b>практик)</b></p> <p>1. Центр сюжетно-ролевой игры 2. Центр трудового воспитания 3. Центр безопасности</p>	<p>Изображения с ярко выраженными эмоциями (смех, слезы, печаль, радость). Различные виды театра: настольный, «живая рука».</p> <p>Иллюстрации с изображением взрослых и детей, которые совершают по отношению друг к другу действия: одевают, кормят, проявляют заботу.</p> <p>Дидактические и развивающие игры на темы «Правила ПДД», «Безопасное поведение на улице и дороге», «Правила поведения за столом». Набор дорожных знаков, раскраски по теме «Дорога», специальный транспорт для игр.</p>	<p>Кукольный уголок: мебель и домик для кукол, куклы разных видов и размеров, коляски для кукол, мебель для кухни, комплекты постельных принадлежностей и комплекты одежды для кукол.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Атрибуты для ряжения, Предметы – заместители.</p> <p>Оборудование для хозяйственно – бытового труда, труда в уголке природы, ручного труда, труда на участке.</p>	<p>Совместно с детьми изготовлены сказки из бумаги, картона.</p> <p>Пошив комплектов одежды для кукол, постельных принадлежностей.</p> <p>Пошив рабочей формы и изготовление атрибутов разных профессий.</p> <p>Изготовление из бросового материала транспорта и атрибутов для сюжетно-ролевых игр (продукты, напитки, деньги для игры «Магазин», лекарства, микстуры, карточки для игры «Больница»</p>
Речевое развитие	<p>Центр художественной литературы</p>	<p>Иллюстрации к детским произведениям; игрушки, изображающие сказочных персонажей. Картинки и иллюстрации по обобщающим понятиям, подборка по темам «Сезоны года», «Птицы», «Семья», «Животные», сюжетные картинки. Книжки раскраски,</p>	<p>Книги, подобранные по возрасту и текущей теме; портреты писателей и поэтов; сюжетные картинки; настольно-печатные игры по развитию речи. Мнемотаблицы.</p>	<p>Подборка иллюстраций к произведениям детских писателей.</p> <p>Подборка раскрасок.</p>

		<p>иллюстрации к сказкам, стол для рассматривания детьми книг и иллюстраций.</p> <p>Разные красочные книги, с яркими иллюстрациями. Детские книги с произведениями русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Центр сенсорного и математического развития</p> <p>2. Центр экспериментирования</p> <p>3. Центр строительно-конструктивных игр</p> <p>4. Центр природы</p>	<p>«Геометрическое лото», Головоломки-вкладыши, счётный материал и материал для сравнения.</p> <p>Разнообразные емкости для экспериментирования, лупа, зеркало, весы и т.д. Формочки, лопатки, леечки для игр с песком, шнуровки, ленточки, бросовый материал с просверленными отверстиями и т.д. Календарь природы; картотека прогулок; настольно-печатные игры по экологии («Ботаническое лото», лото растений и животных, «Времена года»); домино (фрукты, овощи, животные и т. д.); пазлы, контейнеры с различным природным материалом; леечки и садовый инструмент.</p> <p>Конструкторы разных размеров, с разным видом крепления, вкладыши и т.д.</p>	<p>Геометрические фигуры, различные по цвету, размеру (круг, квадрат и т.п). Лото. Предметные и сюжетные картинки (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные и т.п.) Иллюстрация бытовой техники. Магнитная доска. Книги и плакаты о космосе....</p> <p>Пособия по ознакомлению с водой, Оптические приборы, Часы, Календари.</p> <p>Набор различных веществ (соль, сахар, песок и т.п)</p> <p>Природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения. Муляжи овощей и фруктов. Макеты животных.</p> <p>Инвентарь по уходу за растениями. Иллюстрации с изображениями животных и растений (различных мест произрастания).</p>	<p>Изготовлены пособия: «Состав числа», «Домики для палочек». альбомов для рассматривания иллюстраций «Цвет», начинаю считать».</p> <p>Подобрана и оформлена картотека стихов и задачек по ФЭМП.</p> <p>Изготовлены пособия по ознакомлению с водой, Собраны разнообразные предметы для экспериментирования: оптические приборы, часы, календари.</p> <p>Изготовлен набор различных веществ (соль, сахар, песок и т.п.).</p> <p>Нарисованы и оформлены мнемодиаграммы, календарь природы.</p> <p>Оформление альбома с гербарием.</p> <p>Составлена картотека прогулок.</p> <p>Придуманы,</p>

				изготовлены и оформлены настольно-печатные игры по экологии.
Физическое развитие	Физкультурный центр	Физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задачи возрастных особенностей развития детей. Спортивный инвентарь: мячи разных размеров, флажки, кегли, скакалки, обручи, ракетки, Мячи для массажа. Плакаты и иллюстрации: «Человек», «Чистота и опрятность»	Картотеки подвижных, малоподвижных игр, утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, картотека физкультминуток, Обручи, мячи резиновые, плакаты (виды спорта), кегли, ленты, книги (тело человека, я расту здоровым), кольцебросы.	Подборка разнообразного музыкального сопровождения для проведения зарядки. Изготовление нестандартного оборудования, атрибутов и масок для подвижных игр.
Художественно-эстетическое развитие	1.Центр театрализации 2.Музыкальный центр 3.Центр изодейтельности	Репродукции картин и иллюстрации из детских книг, произведения народного искусства (деревянные матрешки, игрушки из ткани, расписная посуда, иллюстрации произведений декоративно-прикладного искусства). Цветные карандаши, гуашь, кисти, бумага тонкая и плотная, цветные мелки, светлая магнитная доска для рисунков детей, магнитные кнопки, трафареты, баночки непроливайки, мольберт.  Картинки к песням, музыкальные игрушки материалами, магнитофон, народные игрушки, альбом с рисунками музыкальных инструментов, аудиозаписи детских песен, классических и народных произведений.  Имеется широкий спектр изобразительный материалов для формирования творческого	В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), музыкальные сказки.  Изобразительный материал для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изодейтельности. Дидактические игры по изобразительной деятельности. Все для лепки, аппликации, рисования: бумага, картон разных тонов, кисточки, гуашь, акварель, банки для воды, клей, цветная бумага, пластилин, доски, стеки. Шаблоны из твердого картона (силуэты изделий, которые дети расписывают «Контрастные цветообразцы народных промыслов, альбомы с образцами –, хохлома, городец.	Изготовление игрушек для театра (вязаных, из бросового материала), изготовление картотеки портретов композиторов, изготовление флажков, султанчиков.  Подбор музыкального сопровождения к народным подвижным играм, записей классической музыки. Пополнение картотеки схем рисования животных, птиц. Изготовление шаблонов из твердого картона (силуэты

		<p>потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.</p> <p>Карандаши цветные в отдельных подставках. Листы белой и цветной бумаги. Дидактические игры по изобразительной деятельности.</p>	изделий-образцов)
--	--	--	-------------------

**Вывод:** создана развивающая предметно – пространственная среда в группах, которая отражает содержание областей: социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физического развития.

### 3. Учет возрастных особенностей детей.

Подбор пособий и оборудования учитывает возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Развивающая среда построена таким образом, что дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и активности.

	Возрастные особенности	Отражение в развивающей среде	Степень личного участия
<b>Вторая младшая группа</b>	Ярко выражено стремление к деятельности. Игра- ведущий вид деятельности.	РППС оснащена средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному».	Скамеечка со съёмным рулем на одном конце (на ней помещаются "водитель" и пара пассажиров).
	Одновременно с обогащением словаря ребенок интенсивнее овладевает грамматическим строем языка.	Д\И для развития речи, внимания, мышления ". Плакаты для составления рассказов Демонстрационный материал для беседы по рисункам. Игры-лото. Обучающие карточки.	Книжки-малышки ручной работы, а так же игрушки-персонажи из известных народных и авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач (среднего размера — до 10-15 см.).
<b>Старшая группа</b>	Игровую деятельность детей среднего дошкольного возраста отличают ролевые взаимодействия.	Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, позволяющих избежать скучности детей.	Самостоятельно изготовлены лёгкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты с применением

			бросового материала, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала
	Появляется широкий интерес к языку, речи.	Создан уголок познания, мотивирующий детей к познавательной активности.	Составлены картотеки картинок, картотеки пособий.

***Вывод: созданная предметно-пространственная среда группы отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества.***

***4. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей. Учитывается.***

***В результате проведенного анализа можно сделать вывод: развивающая предметно-пространственная среда групп частично содержательно, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО.***