**Использование ЦОС на примере ФГИС «Моя школа» на уроках в начальной школе**

*Иситова Д.Е.,*

*учитель начальных классов,*

*ГБОУ СОШ с. Черновка им. Демидова К.П.*

В настоящее время в России согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий уже невозможно представить образовательный процесс. При этом главной задачей образования является не получение учениками определенной суммы знаний, а формирование у них умений и навыков самостоятельного их приобретения.

 Использование Цифровых Образовательных Ресурсов позволяет максимально активизировать познавательную деятельность учащихся, способствует развитию активности, инициативности, самостоятельности. Создает условия для формирования практических навыков анализа информации и интереса к различным ее источникам, самообучения, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации, активного участия самих школьников в процессе приобретения знаний, формирования универсальных учебных действий.

 Сегодня прогресс в области компьютерных технологий очевиден. Техника даёт ощутимые преимущества при её  грамотном использовании на уроках. Сейчас уже невозможно представить школу будущего без Интернета. Как учителю, так и ученику важно найти тот сетевой информационный ресурс, который будет способствовать более прочному усвоению учебного материала; те электронные образовательные ресурсы нового поколения, которые способствуют ориентированию на инновационное развитие ребенка

Основная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь **начальная школа -  это фундамент образования,** от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика. Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1—4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

 **Цифровые Образовательные Ресурсы** включают в себя разнообразные средства для поддержки учебной деятельности организации учебного процесса, наиболее эффективной современной и безопасной с качественным образовательным контентом, на мой взгляд, является ФГИС моя школа которая объединяет в себе множество сервисов и выступает в роли е‌д‌и‌н‌о‌й‌ государственной информационной системы РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования.

В каталОге размещены материалы по 32 учебным предметам и классным часам для учащихся с 1 по 11 класс. В основе структуры каталОга лежит

учебно-тематический классификатор.

При работе с подсистемой «Библиотека ЦОК» доступны следующие функциональные возможности:

1) просмотр и поиск единиц контента (далее – ЕК) в каталоге

материалов;

2) добавление контента в «Портфель» (далее – портфель) – специальный

раздел подсистемы, предназначенный для быстрого доступа пользователя

к материалам, добавленным в него;

3) просмотр карточки единицы контента;

4) просмотр единиц контента посредством проигрывателя единиц

контента;

5) оценка содержимого ЕК и просмотр средней оценки ЕК;

6) просмотр раздела «Обучение», который содержит сведения

об изучении личных материалов, материалов рабочих программ.

В информационной карточке единицы контента отображается

следующая информация:

– обложка ЕК;

– наименование контента;

– тип контента;

– информация об оценке ЕК пользователями;

– «Поставщик контента» («Издатель») – наименование поставщика

контента (издательства), выпустившего контент;

– возраст;

– «Предмет» – наименование учебной дисциплины;

– «Класс» – номер параллели (класса), для которого предназначен

контент.

ТАКЖЕ мы можем добавить выбранный материал в портфель, для этого нажимаем пиктограмму «сердечко» (лайк) в правом верхнем углу.

На странице раздела «Библиотека Минпросвещения» размещены материалы, начиная с 3 класса.

Для Начального общего образования (3–4 классы): доступны многие ПРЕДМЕТы:

Типы электронных образовательных материалов, такие как **ВИРТУАЛЬНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, ОБУЧАЮЩИЕ ВИДЕО РОЛИКИ, АУДИОФАЙЛЫ, ВИДЕОИНТЕРВЬЮ С УЧЕНЫМИ**

Нажимая на выбранный урок мы можем увидеть краткую информацию по уроку, тип урока, ключевые слова, базовые понятия, этапы урока.

После нажатия на кнопку посмотреть , откроется подробный план урока с аудиофайлами, подкастами и другими видами.

Например, на этапе «Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала» можно Прослушай звуковой фрагмент. Ответить на вопросы учителя ИЛИ прослушать диалог и также ответить на вопросы

ЭТО может быть заполнение таблицы. К каждому из этапов урока даны рекомендации учителю. Все материалы вы можете заполнять онлайн или предварительно распечатать каждому ребенку.

На каждом этапе урока прописано, что необходимо подготовить (справочные материалы, цветные карандаши и т.д.). например, при выполнении проекта для детей прописаны этапы работы над проектом,

в конце темы, учитель может скачать чек-лист (лист самооценки) для заполнения детьми.

На этапе первичного усвоения материала предлагается выполнить диагностическую работу:

- вопросы, с выбором ответа,

- распределение про группам

- закончи предложение

- установи экологическую связь

На этапе самооценивания, рефлексии предлагается вернуться вновь к таблице, которую заполняли вначале урока, заполнить шкалу самооценки

Конечно же цифровые ресурсы не могут занимать весь урок. Целесообразно проводить физкультминутки и по- возможности менять виды деятельности в течении урока