

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Северное управление министерства образования и науки**

**Самарская область**

**ГБОУ СОШ с. Черновка**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель МС

Зам директора по УВР

Директор школы

---

Поповиченко О.С.  
Протокол № 1 от «25» 09  
2023<sup>г</sup>.

---

Щеглова Л.А.  
. от «28» 09 2023 г.

---

Милюкова И.В.  
Приказ № 175-од от «30» 09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности курс «Samara Files»**

**5 класс**

Уровень программы: *основная общеобразовательная программа*

Сроки реализации: *1 год*

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по курсу «Samara Files» для 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Рабочая программа составлена на основе:

Методических рекомендаций по работе с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 17 августа 2021 года № 44)

Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 5 класс, Быкова Н. И., Поспелова М. Д. издательство «Просвещение», 2020г

Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, Самара, 2021 г.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам, способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО достигаются в учебном пособии путём формирования:

- Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.
- Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
- Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений
- понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания.

### Метапредметные результаты :

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.
- Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны отражать:

- Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА**

### **Семья и друзья**

Члены семьи, их имена, возраст.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая Еда.

### **Описание человека**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Выдающиеся памятники скульптуры и архитектуры Самары, отражающие черты и характер города. Описание картин по шаблону.

### **Мир моих увлечений**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникул.

### **Мой город, мой регион.**

Общие сведения: название, столица. Интересные факты о самарской области. Географическая позиция, территориальное деление на регионе. Народности, проживающие на территории самарского края.

### **Я и мои друзья**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

### **Место, в котором я живу. Экология.**

Времена года и погода в самарском регионе. Реки, озера, и водоемы самарской области. Природные достопримечательности родного края.

### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Моя школа.**

Традиции и обычаи в школе. Форма, расписание уроков, разнообразие предметов, проходимых в школе.

### **Мой край, моя Самара!**

Общие сведения: название, столица. Интересные факты о самарской области. Географическая позиция, территориальное деление на регионе. Народности, проживающие на территории самарского края. Известные люди, родившиеся в самарской области. Города и значимые события в самарской области.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся	Количество во часов
1	Module 1. Friends and family are worth than money 1.1 Family time 1.2. Traditional and modern Russian family 1.3 Festive time traditional Russian holidays	Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников). Читают, извлекая нужную информацию	5
2	Module 2. People's appearance 2.1 The face is the index of the mind 2.2 Features of character	Представление проектов по выбранной теме из модулей «Моя семья», «Как я провожу свое свободное время»	6
3	Module 3. Hobbies Unite! 3.1 A hobby a day keeps a bad mood away 3.2 We need friends everywhere	Представление проектов «Мой лучший друг», «Мое самое любимое занятие», «Мой питомец» Рассказывают том, что умеют и не умеют делать животные, что любят и не любят делать. Учатся читать и искать в тексте ответы на вопросы к тексту, писать с опорой на образец о своем питомце. Учатся прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.	6
4	Module 4. The best place to live is where you 4.1 My native town/ My region 4.2. There is no place like home	Учатся составлять рассказ о своем городе, районе с опорой на образец. Читают текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	6

5	Module 5. Ecology. The world is our house, keep it clean. 5.1 My region in different seasons. 5.2 Rivers, lakes and ponds in Samara region.	Учатся описывать погоду и природу в своем районе и регионе. Проводить сравнительный анализ погодных явлений в разные времена года, используя изученную лексику. Учатся анализировать данные и используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием, сопоставлять факты .	7
6	Module 6: School and school traditions 6.1 School traditions and lessons 6.2 My usual timetable	Ведут этикетный диалог ( о школьных традициях) и диалог-расспрос (о расписании, уроках, распорядке дня, школьной форме). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой. Читают, извлекая нужную информацию	7
7	Module 7: Welcome to the Samara region 7.1 Famous people from the Samara region 7.2 Cities and events in the samara region.	Читают текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. Представление проектов по выбранной теме из модулей “The best place to live is where you”  “Welcome to the Samara region”	7

5.	Module 5. My House is My Castle 5.1 Home is where our story begins 5.2 East or West – home is the best	Рассказывают о своем доме, квартире. комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения, читают с детальным пониманием прочитанного.	6
6	Module 6. Great Country, Great People 6.1 My home region is the Samara Region 6.2 People we are proud of	Читают тексты. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Составляют рассказ о своем городе, области , о людях области , которыми гордимся с опорой на тексты. Викторина «Что я знаю о родном крае?»	6
	<b>Всего</b>		<b>34</b>