

ГБОУ СОШ с.Черновка им. Демидова К.П.

РАССМОТРЕНО

методическим

советом школы

Поповиченко О.С.

Протокол № 6

от «25» мая 2022 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Щеглова Л.А.

«09» июня 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Милюкова И.В.

Протокол № 111-од

от «16» июня 2022 г

Рабочая программа

Внеурочной деятельности Предпрофильные курс 9 класс

«География в современных профессиях»

Срок реализации 1 год.

Составитель

Учитель Щеглова Л.А..

Черновка 2022

**Программа курса по выбору для предпрофильной
подготовки учащихся 9 класса
«География в современных профессиях»**

Пояснительная записка

География – уникальная естественно-общественная наука и учебный предмет, раскрывающий связи общественных и природных явлений.

Изучение географии не только формирует систему предметных знаний, но и вносит вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых для выбора дальнейшего образования и будущей профессии. Выбор профессии - это сложный и ответственный шаг. Данный курс поможет школьникам определить свои интересы и помочь в выборе профессии.

Программа курса «Современные профессии и география» рассчитана на 17 часов. Содержание данного курса знакомит учащихся с разнообразием географических наук, а в результате выполнения практических заданий ученики узнают об особенностях некоторых географических профессий.

Цель курса - расширить географический кругозор и знания, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии с учетом интересов, индивидуальных способностей и реальных возможностей каждого ученика.

Задачи курса :

- познакомить учащихся с различными профессиями в области географии и расширить знания о них;
- помочь подросткам в их самоопределении при выборе дальнейшей профессии;
- пробудить интерес к исследовательской работе и формирование исследовательских компетенций, освоение учащимися универсальных учебных действий, развитие творческих способностей ребенка;
- формирование интереса к научной и научно-популярной географической литературе, развитие навыков самостоятельно выбирать нужную информацию и делать доклады.
- активизация познавательной деятельности, повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Данный курс широко использует знания из курса географии 7-9 классов. Особенность курса заключается в том, что полученные ранее знания используются как основа для знакомства с географическими профессиями и профессиями, где знания по географии могут пригодиться.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации:

картографическими, текстовыми, рисунками, схемами, коллекциями и др. Содержание каждой темы курса по выбору включает в себя самостоятельную работу учащихся, творческую или работу исследовательского характера, что способствует приобщению учащихся к творческой деятельности.

Занятия состоят из лекционного материала, практических работ, а также полевых работ (в окрестностях школы). При наличии компьютера в классе часть занятий может быть проведена с использованием компьютера и готовых программных продуктов.

Планируемый результат.

По мере изучения курса учащиеся будут иметь возможность познакомиться с особенностями деятельности людей некоторых профессий, связанных с географией, продолжат формирование умения работать с дополнительной литературой, анализировать её и делать выводы. Познакомятся с основами исследовательской деятельности и смогут развить свои исследовательские компетенции и творческие способности.

Личностные результаты:

- формирование интеллектуальных, социальных и творческих качеств у учащихся;
- развитие мотивов образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
- освоение учащимися различных способов деятельности (анализ, проектирование, конструирование, исследовательская деятельность и др)
- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий.

Предметные результаты:

- развитие умения применять географические знания в повседневной жизни;
- понимание места и роли географии в решении современных задач;
- владение практическими умениями применять приборы и инструменты, умение вести наблюдения за объектами; развитие картографической грамотности.

В процессе обучения учащиеся *приобретают следующие умения и навыки:*

- наблюдать и описывать явления погоды;
- анализировать данные карты и полученные статистические данные;
- работать с коллекциями полезных ископаемых ;
- определять горные породы по образцам
- работать с научной литературой и делать выборки по теме

Учащиеся смогут узнать свои интересы, склонности, оценить свои реальные возможности и выбрать направление профильного обучения в 10 классе.

Оценка знаний

В ходе изучения курса по выбору предлагаются следующие *виды деятельности учащихся*:

- устные сообщения и доклады учащихся с последующей дискуссией;
- исследовательская работа учащихся;
- составление карт маршрутов;
- создание и представление презентаций;
- ролевая игра.

Формой оценивания достижений учащихся по курсам может стать система «зачет-зачет». Чтобы получить «Зачет» учащийся должен представить:

1. сообщение
2. Исследовательскую/творческую работу
3. ответы на вопросы итогового теста

Данная программа не просто дает определенные знания, но и развивает умение работать в сотрудничестве, повышает информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

Содержание курса

1. Тема 1. Введение. География в современном мире. Знакомство с планом работы курсов. Диагностическое исследование сформированности интересов учащихся. (1ч.)
2. Тема 2. Геология и палеонтология. (2ч)
Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Как прочитать каменную летопись Земли? Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Значение геологии в развитии экономики страны. Профессии геолога и палеонтолога.

Практическое занятие: Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами. Закономерности размещения полезных ископаемых.
3. Тема 3. Метеорология (2ч)
Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений.

Практическое занятие: «Способы наблюдения и предсказания погоды»
4. Тема 4. Экология (3ч)
Экология – наука о «доме». Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Профессия «эколог».

Исследовательская работа «Изучение экологии школы» 5.

Тема 5. Туризм. Все ли дороги ведут в Рим? (2ч)

Туризм как социальное явление. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона. Профессии туроператора и турагента.

Творческая работа: «Разработка маршрута путешествия по исходным данным».

6. Тема 6. Этнография. Единство в многообразии. (3ч)

Этнография – наука о народах. Особенности этнического состава населения мира и России. Проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире. Профессия «Этнограф» и ее основные задачи. Заочное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга.

Подготовка учащимися сообщений об особенностях культуры и быта различных народов России.

7. Тема 7. Учитель географии (2ч)

Профессия «учитель географии». Из истории профессии. Социальная значимость профессии учителя в современном обществе. Легко ли быть учителем?

Ролевая игра «Я- учитель»

8. Тема 8. Многообразие географических профессий. (1ч)

Сообщения учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии: журналист, политолог, экскурсовод, моряк, летчик. Итоговое тестирование.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практические занятия
1	Введение. География в современном мире.	1	1	
2	Геология и палеонтология	2	1	1
3	Метеорология	2	1	1
4	Экология	4	1	3
5	Туризм. Все ли дороги ведут в Рим?	2	1	1
6	Этнография. Единство в многообразии.	3	2	1
7	Учитель географии	2	1	1
8	Многообразие географических профессий	1	семинар	
итого		17	9	8

Тематическое планирование Занятие

1. Введение. География в современном мире.

Цели: Сформулировать задачи курса. Показать значение географии в изучении окружающего мира. Провести диагностическое исследование сформированности интересов учащихся. Уч-ся должны *знать:* роль географической науки в изучении природы планеты, в решении социальных и экономических проблем. *уметь:* приводить примеры рационального использования природы и хоз. деятельности человека на основе знания основных географических закономерностей.

Форма занятия: беседа с элементами лекции.

Методы: тезисное конспектирование, анкетирование.

Контроль: индивидуальный

Занятие 2. Геология и палеонтология(1).

Цели: Познакомить с науками, изучающими земную кору и историю развития Земли; с особенностями работы и ролью геологов в экономическом развитии страны. Уч-ся должны

знать: науки, изучающие земную кору; особенности работы и профессиональные требования к профессии геолог и палеонтолог. *уметь:* приводить примеры влияния геологических открытий на экономическое развитие страны; примеры учебных заведений, готовящих специалистов данной профессии.

Форма занятия: урок-диалог

Методы: рассказ, беседа, презентация *Контроль:*

решение кроссворда (работа в парах) **Занятие 3.**

Геология и палеонтология(2).

Цели: Познакомить уч-ся с основными закономерностями размещения некоторых видов полезных ископаемых; научить давать характеристику описание горных пород, минералов и палеонтологических объектов. Уч-ся должны

знать: основные группы полезных ископаемых; особенности размещения крупнейших месторождений по территории России. *уметь:* работать с тематическими картами и статистическими материалами; работать с коллекциями.

Форма занятия: практикум

Методы: частично-поисковый

Контроль: описание-характеристика горных пород и палеонтологических объектов

Занятие 4. Метеорология

Цели: познакомить уч-ся с объектами изучения метеорологии; раскрыть значение метеорологии в хозяйственной жизни, быту; ознакомить уч-ся с учебными заведениями, имеющими метеорологическую направленность. Уч-ся должны *знать:* значение метеорологии в жизни человека; основные метеорологические элементы.

уметь: обращаться с основными видами метеоприборов, показывать практическое значение наблюдений за погодой; приводить примеры учебных заведений, готовящих специалистов в данной области.

Форма занятия: беседа с элементами лекции

Методы: демонстрация, эвристическая беседа

Контроль: индивидуальный тест и взаимопроверка

Занятие 5. Способы наблюдения и предсказания погоды

Цели: Познакомить уч-ся с основными методами метеонаблюдений; научить строить графики и диаграммы, отражающие основные метеорологические элементы и процессы.

Уч-ся должны *знать:* основные методы метеонаблюдений; закономерности развития метеорологических процессов. *уметь:* строить графики и диаграммы, отражающие основные метеорологические элементы и процессы и давать им характеристику.

Форма занятия: практикум

Методы: конструирование и прогнозирование

Контроль: оценка графических работ и прогнозирования.

Занятие 6. Экология

Цели: Познакомить уч-ся с понятием «экология»; выявить особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе; познакомить с назначением профессии «эколог» и ее значимостью.

Уч-ся должны

знать: понятие «экология»; экологические проблемы и возможные пути их решения; особенности экологической обстановки в регионах России. *уметь:* приводить примеры экологических проблем; Приводить примеры учебных заведений, готовящих экологов

Форма занятия: лекция

Методы: проблемное изложение

Контроль: тезисный конспект

Занятия 7,8,9 Изучение экологического состояния школы

Цели: Выявить экологические аспекты состояния пришкольной и внутришкольной территории; познакомиться с основными элементами экологического мониторинга. Уч-ся должны

знать: иметь представление о процессе экомониторинга *уметь:* проводить исследования; анализировать полученные данные и делать вывод; предлагать пути улучшения экол. состояния территории

Форма занятия: практикум

Методы: исследовательская работа

Контроль: оформление и представление результатов мониторинга (занятие 9) **Занятие**

10. Туризм. Все ли дороги ведут в Рим?

Цели: Познакомить уч-ся с ролью туризма в современном обществе, основными тенденциями развития; с особенностями работы туристического агентства. Уч-ся должны *знать:* суть и значение социального явления «туризм»; виды современного туризма; особенности проф. деятельности турагента *уметь:* приводить примеры влияния туризма на экономику региона.

Форма занятия: урок-диалог

Методы: беседа, просмотр презентации

Контроль: графический конспект

Занятие 11. Разработка маршрута путешествия

Цели: Научиться разрабатывать и представлять маршрут путешествия. Уч-ся должны

знать: факторы, учитываемые при разработке маршрута *уметь:* разрабатывать маршрут по исходным данным; представлять и защищать свой проект.

Форма занятия: практикум

Методы: творческая работа

Контроль: проект и представление маршрута

Занятие 12. Этнография. Единство в многообразии.

Цели: Выявить объекты изучения этнографии, особенности этнического состава населения мира. Профессиональные качества и задачи, решаемые этнографами.

Уч-ся должны

знать: Что такое «этнография» и что она изучает; проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире; примеры учебных заведений, готовящих этнографов.

уметь: работать с тематическими картами

Форма занятия: лекция

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

Контроль: тест

Занятие 13. Заочное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга.

Цель: Познакомить уч-ся с крупнейшим в России этнографическим музеем в

г. Санкт-Петербург. Уч-ся должны *знать:* Где находится этнографический музей; в чем уникальность его коллекций.

Форма занятия: киноурок

Методы: просмотр кино(презентации) *Контроль:*

составление отзыва

Занятие 14. Единство в многообразии

Цель: Познакомиться с разнообразием культуры и быта народов России.

Уч-ся должны *знать:* основные языковые семьи к которым относятся

народы России *уметь:* готовить доклад или сообщение

Форма занятия: конференция

Методы: выступления с докладами и сообщениями

Контроль: творческие работы (доклады)

Занятие 15. Учитель географии (1)

Цели: Познакомить уч-ся с особенностями профессии «учитель», определить ее социальную значимость. Уч-ся должны *знать:* особенности деятельности и профессиональные требования к учителю; учебные заведения, готовящие учителей.

Форма занятия: урок-диспут

Методы: проблемная дискуссия

Контроль: составление вопросов по теме

Занятие 16. Учитель географии (2)

Цель: Познакомить уч-ся с особенностями профессии «учитель», предоставить уч-ся возможность почувствовать себя учителем географии Уч-ся должны *знать:* особенности профессии *уметь:* вести диалог

Форма занятия: ролевая игра

Контроль: оценка учителем проведенного занятия

Занятие 17. Многообразие географических профессий.

Цель: Познакомить уч-ся с профессиями, в которых могут пригодиться знания по географии Уч-ся должны

знать: примеры профессий, где необходимы географические знания *уметь:*

вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения

Форма занятия: семинар

Методы: подготовка сообщений

Контроль: Итоговое тестирование

Литература

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Гидрометеоиздат, 1987 г.;
2. Геология. Энциклопедия для детей. Том 4; - М., 2000.
3. Головкина В.А. «Мир географии – увлекательный мир» / География в школе № 5, 2004г.
4. Добржицкий Б.С. Знакомство с профессиями в обучении географии; – М.: Просвещение, 1981
5. Здорик Т.Б., Фельдман Л.Г. Минералы и горные породы. Энциклопедия природы России. – М., 1998
6. Мир профессии: Человек – природа/сост. С. Левцева, - М. – Мол. Гвардия, 1985
7. Уткина И.Ю. «Профессии, связанные с географией» / География в школе №8, 2003

