

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
ГБОУ СОШ с. Черновка им. Демидова К.П. муниципального
района Сергиевский Самарской области
(наименование образовательной организации)
за 2022 год
(отчетный период)

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Демидова К.П. с.Черновка
муниципального района Сергиевский Самарской
области

Юридический адрес

446543, Самарская область, муниципальный район Сергиевский, с. Черновка, ул.

Новостроевская, д.12

Фактический адрес

446543, Самарская область, муниципальный район Сергиевский район, с. Черновка, ул.

Новостроевская, д. 12

Телефоны 8(846)55-51-1-80

8(846)55-51-1-87

8(846)55-51-1-95

Адрес электронной почты: cher_sch@samara.edu.ru

Адрес сайта <http://chernovschool.minobr63.ru>

Учредители:

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446540, Самарская область, Сергиевский район, с. Сергиевск, ул. Николая Краснова, д. 84 Б.

| Имеющиеся действующие лицензии на образовательную деятельность | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия лицензии | Кем выдана |
|--|----------|-----------------|----------------------------------|--|
| Реализуемые образовательные программы: -Дошкольное образование; -начальное общее образование; -основное общее образование; -среднее общее образование; - дополнительное образование детей и взрослых | 63Л01 | 20 июля 2015 г. | бессрочно | Министерство образования и науки Самарской области |

Работа школы в 2020-2021 году направлена на реализацию цели :

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения общеобразовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи работы школы по учебной работе:

1. В области общего образования повысить:

- успеваемость обучающихся до 100%

- качество знаний по школе до 45%

- качество знаний по школе :

 I уровни - до 47%

 II уровни - 43%

 III уровни - 52%

- обеспечить успешное усвоение программ по общеобразовательным предметам 100% с ОВЗ;

Сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся за последние три года

| Учебный год | Успеваемость (в %) | Качество знаний (в %) | | | |
|-------------|------------------------|------------------------|-----------|------------|-------------|
| | | По школе | I уровень | II уровень | III уровень |
| 2019/20 | 100 | 40,2 | 48,1 | 35,1 | 66,7 |
| 2020/21 | 100 | 39,5 | 41,4 | 39 | 33,3 |
| 2021/22 | 100 | 44,7 | 50 | 40,4 | 55,6 |

Сравнивая успеваемость и качество по школе, можно сделать вывод о сохранении 100% успеваемости и повышения качества знаний по школе. Успеваемость по школе – 100 %, качество — 44,7%.

Аттестовано к концу года 92 учащихся. Не аттестованных нет.

В школе 10 отличников (в 1-4 классах: 3 кл: Архипов Д., Кочергина М., Свинова Е., Тулеушева С.; 5 кл:- Башмаков Г., Учайкина Ю. В 5-9 классах: 7кл., Романчук Д., Рыжова В.; 9 кл. - Ухина А, 10 кл Татаринцева П., обучаются на на «4» и «5» учатся 15 учащихся. Количество выпускников 9 класса -6, получили аттестаты об образовании -6.

Количество выпускников 11 класса -6, получили аттестаты-6.

Качество знаний по школе имеет положительную динамику. Но при переходе с уровня НОО на ООО общее качество знаний резко уменьшается. Что приводит к риску учебной неуспешности. Более 37% 5-9 классов обучающихся в школе, которые могут, но не хотят учиться.

Школа успешно решает проблемы индивидуального обучения. На индивидуальном обучении было 5 уч-ся. Организовано интегрированное обучение с учащимися, имеющими ОВЗ. Их насчитывалось 13 человек. Успеваемость среди учащихся с ОВЗ составляет 100 % , качество – 3 % . 56 % учителей имеют определённый объём знаний в области коррекционной педагогики и психологии, владеют соответствующими технологиями.

Учебный план предусматривал соблюдение преемственности между НОО и ООО образованием, уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

НОО переход на обновленный ФГОС(1-4 ул.) В 1 класс, создавая условия для развития у учащихся любознательности и заинтересованности, обеспечивая ситуацию успеха за счёт мер по целенаправленному преодолению трудностей обучения. Особое внимание уделялось изучению психологических особенностей младших школьников, изучению методики работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья, и с одарёнными детьми.

На ООО переход на обновленный ФГОС -5 класс. Предпрофильная подготовка сетевое взаимодействие с колледжами Самарской области. Учащихся 9 класса в программу были включены занятия по математике, биологии, информатике, химии; основы проектной

деятельности также были направлены на развитие детей и углубленной подготовки учащихся к ОГЭ.

На конец учебного года в 9-ом классе обучалось 6 учеников. Большое внимание уделялось подготовке учащихся 9-го класса к прохождению государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в новой форме.

В результате 5 учащихся, были допущены к ОГЭ, 1 к ГВЭ. **Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, а Ухина Анастасия аттестат с отличием.**

Таблица результатов экзаменов 9 класс ОГЭ- 2022

| № | Предмет | все го уч- ся в кла ссе | Сда вал и ОГ Э/Г ВЭ | Получили оценки по ОГЭ/ГВЭ | | | | % усп. | % кач. | Оценки | | | Средни й балл по ОГЭ/ГВ Э |
|---|-----------------|--|------------------------------------|-------------------------------|-----|-----|------|------------|------------|------------------|-------------------------|----------|---------------------------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | на уро вне | выш е годо вой | ниж е | |
| 1 | Математика | 6 | 5/1 | 0/0 | 1/0 | 0/1 | 4/0 | 20/10 0 | 20/ 0 | 0/1 | 0/0 | 5/0 | 2,4 |
| 2 | Русский Язык | 6 | 5/1 | 1/0 | 1/0 | 2/1 | 1 /0 | 80/ 100 | 20/1 00 | 4/1 | 0/0 | 1/0 | 3,4 |
| 3 | География | 6 | 5/0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 60 | 20 | 1 | 0 | 2 | 3,2 |
| 4 | Информатика | 6 | 5/0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 40 | 20 | 1 | 0 | 5 | 2,6 |

Исходя из результатов ОГЭ-2022 не все обучающиеся преодолели минимальный порог и сдали ОГЭ в основной период.

80% обучающихся не сдали математику и 20 % русский язык в основной период. 40% обучающихся пересдавали предметы в осенний период.

Динамика результатов ОГЭ за последние три года

| | Русский язык | Математика |
|-----|-----------------------|-----------------------|
| год | Средний балл по школе | Средний балл по школе |

| | | |
|-----------|-----|-----|
| 2019/2020 | - | - |
| 2020/2021 | 3,7 | 2,7 |
| 2021/2022 | 3,4 | 2,4 |

Средний балл по русскому и математике снижается. В 2019/2020 г. Обучающиеся не сдавали ГИА из-за ковидных ограничений.

Таблица результатов экзаменов 9 класс ОГЭ- 2021.

| № | Предмет | всего учащихся в классе | Сдавали ОГЭ /ГВЭ | Получили оценки по ОГЭ/ГВЭ | | | | % усп | % кач | Оценки | | | Средний балл по ОГЭ/ГВЭ |
|---|--------------|-------------------------|------------------|----------------------------|-----|-----|------|---------|--------|-----------|--------------|------|-------------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | на уровне | выше годовой | ниже | |
| 1 | Математика | 8 | 7/1 | 0/0 | 1/0 | /1 | 0/- | 100/- | 29/- | 5/- | 0/0 | 2/0 | 3 |
| 2 | Русский язык | 8 | 7/1 | 1/0 | 3/1 | 3/0 | 1 /0 | 100/100 | 57/100 | 6/0 | 0/1 | 1/0 | 3,7 |

О результатах ЕГЭ.

В 11 классе в 2021/22 учебном году обучались 6 человек.

Выбор ЕГЭ в 11 классе на 2021/22 учебный год

| Предмет | Русский язык | Математика (базовая) | Математика (профильная) | Физика | Обществознание/ История |
|------------|--------------|----------------------|-------------------------|--------|-------------------------|
| Количество | 6 | 4 | 2 | 2 | 4/2 |

Выбор ЕГЭ в 11 классе на 2019/20 учебный год

| Предмет | Русский язык | Математика (базовая) | Математика (профильная) | Физика | Обществознание |
|------------|--------------|----------------------|-------------------------|--------|----------------|
| Количество | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |

Сведения о результатах ЕГЭ 2020

| Предмет | Количество | % от общего числа учащихся | Средний балл по школе |
|------------------------------------|------------|----------------------------|-----------------------|
| Русский язык | 3 | 100 | 50,6 |
| Математика (профильный уровень) | 1 | 33% | 39 |
| Физика | 1 | 33% | 46 |
| Обществознание | 2 | 67% | 27 |

Сведения о результатах ЕГЭ 2022

| Предмет | Количество | % от общего числа учащихся | Средний балл по школе |
|----------------|------------|----------------------------------|-----------------------|
| Русский язык | 6 | 100 | 57 |
| Математика(Б) | 4 | 66,6 | 3,75 |
| Математика(П) | 2 | 33,3 | 19,5 |
| Физика | 1 | 33,3 | 26 |
| Обществознание | 4 | 66,6 | 34 |
| История | 2 | 33,3 | 47 |

В 2021 году обучающихся в 11 классе не было. Из данных таблиц можно сделать выводы, что обучающиеся в 2022 году не преодолели минимальный порог по предмету математика профильного уровня, физика, обществознание. Из 6 обучающихся только 1 поступил в ВУЗ.

Всероссийские практические работы.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ с. Черновка им. Демидова К.П., руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, окружающему миру, обществознанию, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Вариант проверочной работы в 5 классе состоял из двух частей:

- 1) диктант с заданиями по написанному тексту
- 2) задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя оценка | Подтверд или оценку | Понижи ли оценку | % качества |
|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|----------------|---------------------|------------------|------------|
| 8 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3,5 | 5 (83,3%) | 1 (16,7) | 50 |

Типичные ошибки при выполнении работы:

1) при написании диктанта допущены ошибки на

- правописание безударных гласных в корне слова,
- правописание суффиксов в именах прилагательных;

2) при выполнении части 2 допущены ошибки при:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.
- воспроизводить текст в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов. Расширение лексикона за счет усвоение новых слов. Обучение определению темы и главной мысли текста, составление плана.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | Подтверд или оценку | Понижи ли оценку | % качества |
|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|---------------------|------------------|------------|
| 13 | 13 | 2 | 4 | 7 | 0 | 3,61 | 13 100% | 0 | 46,15 |

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении;
2. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
3. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
4. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)

- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя оценка | Подтверд или оценку | Понижи ли оценку | % качества |
|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|----------------|---------------------|------------------|------------|
| 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 4 100% | 0 | 100% |

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;

орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слов с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение)

в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя оценка | Подтверд или оценку | Понижи ли оценку | % качества |
|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|----------------|---------------------|------------------|------------|
| 17 | 16 | 2 | 6 | 8 | 1 | 3,63 | 13 85,25% | 3 18,75 | 37,5% |

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;
- 2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;
- 3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;
- 4) орфоэпия;
- 5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;
- 6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.
5. Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 9 классе**

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной

форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|------|----------|---------|-------|
| 8 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 4,16 | 3 50% | 3 50 | 66,7% |
|---|---|---|---|---|---|------|----------|---------|-------|

Типичные ошибки при выполнении работы:

Вычислительные ошибки на использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых заданий;

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | Подтверд или оценку | Понизили оценку | % качества |
|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|---------------------|-----------------|------------|
| 4 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 2 100% | 0 | 100 % |

Типичные ошибки при выполнении работы:

затруднения вызвали:

- Действия с десятичными дробями;
- знать понятие модуль числа,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | Подтверд или оценку | Понижи ли оценку | % качества |
|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|---------------------|------------------|------------|
| 17 | 14 | 1 | 4 | 9 | 0 | 3,42 | 11 78,57% | 3 21,43% | 35,7 % |

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя оценка | Подтверд или оценку | Понижи ли оценку | % качества |
|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|----------------|---------------------|------------------|------------|
| 8 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3,4 | 5 100% | 0 | 40 % |

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.
6. Формировать умение анализировать предложенный практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя оценка | Подтверд или оценку | Понижи ли оценку | % качества |
|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|----------------|---------------------|------------------|------------|
| 9 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3,4 | 3 60% | 2 40% | 60 % |

Типичные ошибки при выполнении работы:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

Рекомендации:

Использовать на уроках географии и биологии готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Формировать на уроках уважительного отношения:

- к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | Подтверд или оценку | Понижи ли оценку | % качества |
|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|---------------------|------------------|------------|
| 13 | 11 | 5 | 6 | 0 | 0 | 4,45 | 10 90,91% | 1 9,01% | 100% |

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки в определении Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками. Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии 7классе.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.

Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | Подтверд или оценку | Понижи ли оценку | % качества |
|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|---------------------|------------------|------------|
| 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 100% | 0 | 100 % |

Типичные ошибки при выполнении работы:

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии 8 классе

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду ихобитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | Подтверд или оценку | Понижи ли оценку | % качества |
|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|---------------------|------------------|------------|
| 17 | 16 | 5 | 6 | 5 | 0 | 3,62 | 16 100% | 0 | 68,7 % |

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное чтение заданий, недостаточные знания обучающихся по разделу «Зоология».

Рекомендации:

Учить внимательно читать задания, лучше отрабатывать и закреплять знания обучающихся. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 9 в классе

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.

Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя оценка | Подтверд или оценку | Понижи ли оценку | % качества |
|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|----------------|---------------------|------------------|------------|
| 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4,5 | 6 100% | 0 | 68,7 % |

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов хордовых животных;
- Знание значения хордовых животных в жизни человека, умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Способность ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах

массовой информации и Интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Рекомендации:

- 1 Провести корректировку рабочей программы по биологии в 9 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
5. Учитывать критерии ВПР по биологии 9 класса при подготовке к ОГЭ.
6. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении индивидуальных маршрутов по подготовке к ОГЭ по биологии в 9 классе.

Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | Подтверд или оценку | Понижи ли оценку | % качества |
|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|---------------------|------------------|------------|
| 13 | 13 | 4 | 7 | 2 | 0 | 4,38 | 10 76,92% | 3% 23,0 | 84,6 % |

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) неполные ответы на вопросы;
- 2) определение конкретного государства на карте;
- 3) выявление причинно – следственных связей;
- 4) неполное определение понятий

Рекомендации:

- 1) продумать систему заданий для отработок картографических навыков;
- 2) продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
- 3) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- 10) Знание истории родного края.

| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | Подтверд или оценку | Понизили оценку | % качества |
|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|---------------------|-----------------|------------|
| 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 2 100% | 0 | 100 % |

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Соотношение иллюстраций и конкретных событий
2. Определение местности на карте
3. Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом

Рекомендации:

Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений, на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом.

Чаще использовать на уроках исторические источники, обучать поиску информации в них.

Результаты ВПР по обществознанию в 8-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | Подтверд или оценку | Понизили оценку | % качества |
|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|---------------------|-----------------|------------|
| 17 | 12 | 2 | 3 | 7 | 0 | 3,58 | 10 83,33% | 2 16,67% | 100 % |

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Неверное определение смысла конституционных положений
2. Неверное определение сфер общественной жизни
3. Неточное составление текста по опорным словам
4. На выдвигание предположений, основанных на конкретных фактах

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
2. Продумать систему заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
4. Продумать систему заданий, направленных на выдвигание предположений, основанных на конкретных фактах.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе

Структура проверочной работы: Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | Подтверд или оценку | Понижи ли оценку | % качества |
|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|---------------------|------------------|------------|
| 8 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3,33 | 5 83,33% | 1 16,67% | 33,3 % |

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

1. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы.
2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
3. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
4. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 9 класса при подготовке к ОГЭ.
5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении индивидуальных маршрутов по подготовке к ОГЭ.

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии

- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

| Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | Подтверд или оценку | Понижи ли оценку | % качества |
|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|---------------------|------------------|------------|
| 17 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 3,72 | 11 100 % | 0 | 54,5 % |

Типичные ошибки при выполнении работы: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками. Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 7 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса учреждение располагает материальной базой: 13 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 1 спортивный зал, 1 столовая, 1 актовый зал, 1 библиотека, базовое рабочее место учителя и ученика, ограничения здоровья которого, позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана для дистанционного обучения.

Каждый класс школы имеет закрепленное за ним учебное помещение, которое предназначено для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Все кабинеты обеспечены учебной мебелью: столы, парты для работы, шкафы для хранения наглядных пособий.

Оснащение учебного процесса и оборудование учебных кабинетов в школе обеспечивают возможность выявления и развития способностей обучающихся в любых формах воспитательно-образовательного процесса, удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, в т. ч.:

- для проведения практических занятий;
- внеурочную деятельность учащихся начальной школы в соответствии ФГОСНОО;
- внеурочную деятельность учащихся основной школы (5-9 классы) в соответствии ФГОС ОО;
- предпрофильную подготовку старшеклассников.

В 2021 году в рамках Национального Проекта «Образования» в нашей школе был открыт Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста».

| Перечень оборудования для создания и обеспечения функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей | Количество |
|--|-------------------|
| Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) | 2 |
| Цифровая лаборатория по химии (ученическая) | 2 |
| Цифровая лаборатория по физике (ученическая) | 2 |
| Набор ОГЭ по химии | 1 |
| Учебная лаборатория по нейротехнологии | 1 |
| Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень) | 1 |
| Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов | 1 |
| Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике | 1 |
| Микроскоп цифровой | 1 |
| Ноутбук, шт. | 3 |
| Манипулятор «мышь», шт. | 3 |
| МФУ, шт. | 1 |

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания образовательной организации.

Главной целью воспитательной работы школе в 2021-2022 учебном году являлось создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Педагогический коллектив реализовал цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их

воспитательные возможности;

- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление—как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- Организовывать профориентационную работу со школьниками;

- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1 сентября утверждена была Рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о модулях и содержании воспитательной работы школы

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно – эстетической среды»
- «Экскурсии, походы»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.(классных руководителей)

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

Результаты анализа реализации программы воспитания школы

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами

воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Реализация программы воспитания в школе

1 сентября прошла торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, открыла старт нового 2021-2022 учебного года. Праздник для первоклассников был подготовлен учителем начальных классов Соколовой М.А. И в 11 классе Яшиным В.Ю..

3 сентября в школе прошёл цикл мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Все классные руководители провели классные часы по темам «Беслан в наших сердцах», « Растрелянное детство». Проведены инструктажи по безопасности в жизни и сети интернет.

10 сентября учитель биологии Осипов В.В. провел мероприятие, направленное на экологическое воспитание школьников, на котором обучающиеся 5-6 классов прониклись проблемой, возникающей с увеличением твёрдых бытовых отходов в нашей стране.

1 октября День пожилого человека. Школьники вместе со своими классными руководителями поздравили ветеранов педагогического труда и вручили небольшие подарки. Приняли участие в концерте СДК «Восток».

5 октября в школе прошло торжественное мероприятие ко Дню Учителя.

17 октября 2021 г. впервые отмечался день отца. В акциях, приуроченных к этому дню приняли активное участие Начальные классы (Соколова М.А., Осипов В.В.), классные руководители среднего и старшего звена (Поповиченко О.С., Олейник И.И., Тямаева Р.Г.).

20 октября прошло общешкольное родительское собрание « Потребности, интересы и склонности подростков». Он лайн (психологи)

25.октября в рамках профилактических мероприятий дорожно-транспортного травматизма с участием детей и подростков «Внимание, осенние каникулы» провели игру среди учащихся 5, 7 классов «Правила дорожного движения достойны уважения»(по классам). А также урок английского языка по теме «Правила поведения пешехода на улице прошел в 6 классе.

В октября прошло внеклассное мероприятие «Золотая осень» (по классам). Начальная школа изготавливали поделки на осеннюю тематику, подготовили и провели мероприятие. Познавательная викторина углубило знания детей об основных приметах и признаках осени, развило творческие способности детей.

Закончилась первая четверть 26 октября профилактической беседой и техникой безопасности по правилам безопасного поведения и антитеррористической безопасности, которую провёл с обучающимися Инспектор ГИБДД.

С 31 октября по 4 ноября обучающиеся приняли активное участие в акциях ко Дню

народного единства. Это акции:

1.«Игротека», видеопоздравления, онлайн мероприятия (по плану).

В ноябре в 6 классе прошёл открытый классный час «Принимайте других такими» классный руководитель Поповиченко О.С. Дети познакомились с понятием толерантность, обсуждали притчу, играли в игру «Здравствуй, друг». В конце занятия выработали правило толерантности.

Обучающиеся 5-7,10 классов приняли участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги».

В ходе профилактики и безопасности для обучающихся 1-11 классов прошли мероприятия «Осторожно, тонкий лёд!», где ребята познакомились с правилами безопасного поведения на льду, были вручены памятки, проведён инструктаж по ТБ.

Всеми классными руководителями были проведены классные часы о безопасном поведении на льду в осенне-зимний период, проведены инструктажи по ТБ

В 2-4 классах (Осипов В.В., Иситова Д.Е.) провели викторину по правилам дорожного движения, прошло занятие «Безопасный маршрут», где дети проанализировали риски своего маршрута Дом-школа-Дом, занятие провели учителя нач классов. Отряд ЮИД совместно с руководителем Олейник И.И. подготовили и разместили видеообращение к участникам дорожного движения, призывающие к неукоснительному соблюдению правил дорожного движения.

3 декабря в школе отметили День памяти неизвестного солдата. Учитель истории Олейник И.И. и классные руководители провели ряд мероприятий и возложили цветы у обелиска Славы «Есть память, которой не будет конца».

6 декабря в 1-7 классах прошли уроки добра, на которых дети познакомились с выдающимися личностями с ограниченными возможностями, с паралимпийцами, выучили «золотое правило поведения».

7 декабря прошла акция среди обучающихся 1-4 классов «Покормите птиц». Ребята изготовили кормушки и развесили их в школьном дворе.

9 декабря День героев Отечества начался с торжественной линейки, на которой дети познакомились с краткой биографией Героев Отечества, возложили венки к памятнику «Никто не забыт, ничто не забыто».

В рамках недели профориентации, которая прошла с 7 по 14 декабря, в 1-5 классах прошёл классный час «Мир профессий», а в 5-9 классах прошла беседа с фельдшером ФАП, в 7-8 классах состоялась беседа о современных профессиях.

13 декабря в 8-9 классах прошёл классный час «Изучаем конституцию РФ», вместе с кл. руководителями ребята говорили о главном законе страны.

23 по 27 декабря в школе прошёл Новогодний серпантин в 5-11 классах отдельно. Дети пели, танцевали, показывали свои артистические таланты. В начальной школе прошли новогоднии ёлки, где дети показали Кикиморе прелести Нового года.

С 14 по 19 января в школе прошли классные часы, беседы, занятия по вопросам соблюдения мер безопасности на водных объектах в зимний период 2022 г. и о запрете выхода на лёд. Детям раздали памятки, провели беседы. Мероприятия подготовили и провели Соколова М.А. в начальной школе, в старших классах Олейник И.И..

19 января ученики 6,7,10 классов под руководством учителя истории Олейник И.И.

организовали очистку Обелиска Славы от снега и прилегающей территории. Учителем истории был подготовлен и проведён урок мужества «Блокадный Ленинград».

В 1-4 классах прошло занятие по ПДД «Стань заметнее в темоте». Ребята повторили дорожные знаки, познакомились со светоотражающими элементами, а также попробовали изготовить их своими руками. В конце занятия детям раздали буклеты.

«Родительский патруль» совместно с учащимися и учителем организовали и провели акцию «Будь примерным, пешеход!» Особое внимание уделили использованию световозвращающих элементов на одежде и вручили яркие фликеры. Объяснили юным пешеходам алгоритм правильного перехода дороги, призвав быть максимально осторожными.

Руководителем отряда ЮИД К было записано и выставлено в сети интернет видеообращение «Засветись, тебя должно быть видно!»

Прошёл открытый классный час в 7 классе на тему «Ты в памяти и сердце, Сталинград!» На классный час были приглашены обучающиеся 5-6,8-9 классов. Дети посмотрели документальную видеохронику событий Сталинградской битвы, а также участвовали в мероприятии «Ты в памяти и сердце, Сталинград!», посвящённое 79 годовщине Сталинградской битвы, в ходе которого дети расширили представления о Сталинградской битве, героизме советского народа, а также совершили виртуальную экскурсию в музей-панораму «Сталинградская битва». 10-11классы приняли участие в онлайн тестировании «Сталинградская битва». Обучающиеся начальных классов приняли участие в акции «Красный тюльпан». Обучающиеся основной школы побывали на внеклассном мероприятии «Афганистан в судьбах людей», посвящённом Дню вывода войск из Афганистана и памяти солдат, погибших при исполнении служебного долга в Афганистане. Вспомнили участников земли Черновской, проявивших самоотверженность и преданность Родине в боевых действиях.

22 февраля ко Дню Защитника Отечества учителем физкультуры были проведены спортивные состязания «Весёлые старты», в которых дети соревновались в ловкости, силе, смекалке, а в итоге победила Дружба.

В рамках недели родного языка обучающиеся 1-4 классов приняли участие в литературной игре-путешествии «Путешествие в мир сказок». Ученики угадывали названия сказок, волшебные предметы, персонажей, корректировали сюжеты сказок.

1 марта в школе прошёл открытый классный час в 5 классе «Безопасность день за днём», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. На классный час были приглашены обучающиеся 6-9 классов. На уроке дети вспоминали о правилах безопасности, познакомились с профессиями МЧС, участвовали в викторине по основам ГО. В конце мероприятия просмотрели видеоролик о жизни спасателей.

22 марта обучающиеся школы присоединились к Всероссийскому флешмобу «За Россию!» в поддержку российских солдат, участвующих в специальной операции по защите жителей Донбасса.

18 апреля участие во Всероссийском Дне единых действий в память о геноциде советского народа нацистамив годы ВО войне. Обучающиеся 7,10 класа участвовали в просмотре фильма «Без срока давности».

В апреле вся школа принимала активное участие в акциях по уборке территории

25 апреля в начальной школе прошёл День Эколят, где дети познакомились с гимном и девизом эколят, отвечали на вопросы викторины, рисовали рисунки на экологическую тему.

В преддверии праздника Дня Победы обучающиеся школы приняли участие в акции «Окна

Победы» , «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка». 9 мая школа приняла активное участие в акции «Бессмертный полк», праздничный концерт., провела митинг у обелиска Славы.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

21 мая для обучающихся 9,11 классах прозвенел последний звонок. Выпускников поздравили с праздником родители, учителя, гости, обучающиеся школы. Выпускники выступили с ответным словом.

Ежегодно 24 мая отмечается День славянской письменности и культуры. В этот день ребята из начальной школы познакомились с Кириллицей, поучаствовали в викторине, отгадывали загадки.

В День защиты детей 1 июня в школе состоялось открытие летнего оздоровительного лагеря. Ребята отправились в морское путешествие «Вокруг лета за 21 день», где каждый день на пути встречались летние приключения на островах.

Закончился учебный год , торжественно были вручены аттестаты, звучали слова поздравления от учителей, обучающихся и родителей.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

Проведено по четыре родительских собрания в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Изучения удовлетворенности родителей жизнью учебного заведения

Для получения оценки родителями роли школы в воспитании у детей качеств жизненной компетенции, положительных поведенческих и морально-психологических качеств использовалась часть 1 комплексной методики А.А.Андреева.

В анкетировании участвовали родители учащихся 2 - 11 классов. Проводили анкетирование и обрабатывали данные классные руководители и зам.директора по ВР. В ходе анкетирования выяснилось следующее:

Средний показатель оценок по всей совокупности предложенных 15 качеств во всех классах оказался выше 3.

2 класс – 4,2 баллов

3 класс – 4,3 баллов

4 класс – 4,3 балла

5 класс – 4,1 баллов

6 класс – 3,8 баллов

7 класс – 4,2 баллов

8 класс – 4,3 балла

9 класс – 3,8 баллов

10 класс – 4,6баллов

11 класс – 3,9 балла

В целом по школе – **3.8**

Выводы:

Средний показатель по школе составил 3,8 балла. Это свидетельствует о том, что родители оценивают роль школы в формировании у учащихся необходимых личностных качеств вполне достаточной.

Анализ уровня воспитанности учащихся ежегодно проводится на основании наблюдения и изучения любознательности, отношения к учебе, природе, трудолюбия, долга и ответственности, бережливости, доброте и отзывчивости, поведению.

По результатам проведения мониторинга учащихся 2-11 классов с установлено, что уровень воспитанности учащихся на 1 ступени (1-4 класс) и 3 ступени (8-11 класс) в основном соответствует критериям (0,7 и 0,8) – Средний уровень: Свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция. Уровень воспитанности учащихся 5-7 классов соответствует критериям (0,7) – средний уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная.

Анализ уровня воспитанности обучающихся показывает, что у детей сформированы на хорошем уровне такие нравственные качества, как:

- Бережливость
- Коллективизм, чувство товарищества
- Отношение к общественному труду

86 % учащихся являются читателями школьной библиотеки ,43% учеников систематически посещают библиотеку.

В течение года проводилась работа по привитию трудовых навыков. 93,5% учащихся 87,3% учеников принимают участие в охране природы: бережливо относятся к растениям, животным, работают в классных уголках природы, поддерживают чистоту территории, изготавливают кормушки и скворечники для птиц. У остальных учащихся (12,7%) наблюдается недоброжелательное отношение к природе и окружающей среде: могут сломать ветку дерева, бросить камень в собаку, кошку, намусорить и т.д.

Почти 69 % учащихся школы умеют управлять своим поведением, преобладают радужные, справедливые требования друг к другу, проявляют заботу о своем здоровье, соблюдают правила личной гигиены. Вредные привычки у 10 человек - 6,6% от числа всех учащихся школы. У большинства учащихся внешний вид, прическа, одежда соответствуют требованиям школы (89%). С детьми и родителями (11%) проводится работа по привитию санитарно-гигиенических навыков.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021/22 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 95 процентов.

Выводы

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает

активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.

3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в полном объеме.

5. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5. овершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Выводы: Вся воспитательная работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем. Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. В школе созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции. Вместе с тем расширяет взаимодействие с различными учреждениями организациями и родителями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- созданную сеть внеурочной деятельности и работу спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия районного, окружного, регионального уровней. (спортивной направленности)

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало

реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Классным руководителям 1 – 11 классов:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания;
- усилить работу органов ученического самоуправления.
- усилить работу с детьми в направлении технического творчества и научно-исследовательская деятельность.

Использование современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ, в образовательном процессе

Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, направленных на создание условий для формирования способностей к выбору и сотрудничеству, повышению инициативности и успешности всех участников образовательного процесса.

За анализируемый период наблюдается положительная динамика использования инновационных технологий. На сегодняшний день в ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения; а 90% учителей используют различные технологии полностью;
- 100 % учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий;
- выработан механизм использования в обучающих целях предметов базового компонента компьютерного класса школы.

Уровень организации использования ЦОРов учителями-предметниками

В школе создана медиатека цифровых образовательных ресурсов, включающая электронные учебники и пособия . Интернет-ресурсы, авторские разработки (презентации, проекты и др.)

На основании педагогического мониторинга, проводимого в школе по вопросу использования инновационных образовательных технологий, можно сделать следующий вывод: вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения.

Организация и результаты предпрофильной подготовки и профильного обучения

Одним из направлений модернизации школы является дифференциация и индивидуализация обучения. Педагогический коллектив участвует в эксперименте по предпрофильной подготовке и профильному обучению, что значительно расширило и улучшило качество предлагаемых населению образовательных услуг, позволило создать условия для личностного и профессионального самоопределения школьников, созданы и апробируются

новые учебные программы, разработаны и ведутся элективные курсы, активно внедряются технологии психологического сопровождения эксперимента.

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся - 100%

Значение уровня удовлетворенности учащихся – 99 %

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся:

- здание оборудовано системой оповещения 2- го типа
- планы эвакуации соответствуют ГОСТу (фотолюминисцентные)
- обеспеченность огнетушителями – 100%
- регулярно проводятся тренировочные эвакуации
- установлена АПС
- проводятся занятия по пожарной безопасности с учащимися и сотрудниками школы
- охрана зданий школы и интерната в ночное время
- работает пропускной режим
- периодически проводятся осмотры помещений школы и интерната, контролируется техническое состояние конструкций зданий, водопровод, отопление, электрические сети и т.п., проверяется состояние пожарного крана.

Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности (%) – 21,4

Мероприятия, проводимые в сотрудничестве с ГИБДД:

1. Беседы инспектора ГИБДД с учащимися.
2. Участие в районной игре «Колесо безопасности»
3. «День защиты детей»
4. Конкурс агитбригад
5. Конкурс сочинений, рисунков.

РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Численность педагогического персонала _____ 10 _____

Численность управленческого персонала (администрации) _____ 2 _____

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала _____

Характеристики педагогических кадров

| По уровню образования (основной состав): Всего | Высшее | Незаконченное высшее | Среднее специальное | Среднее |
|--|--------|----------------------|---------------------|---------|
| 10 | 7 | 0 | 3 | 0 |

По стажу работы (основной состав):

| 1-3 года | 4-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26 и более |
|----------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 5 |

По квалификационным категориям:

| Всего | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
|-------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 10 | 1 | 4 | 5 |

Специалисты системы психолого-медико-социального сопровождения

| | | |
|---------------------|--------------------------|----------------------------------|
| специалисты | штат | кол-во детей на 1-го специалиста |
| Педагоги-психологи | ЦПМСС, Школьный психолог | 18 |
| Социальные педагоги | ЦПМСС | 18 |
| Мед. работники | ООВП | 92 |

Обеспеченность учебными пособиями: доля учебных пособий, приобретаемых за счёт средств родителей – 0%.

Данные об обеспеченности учебной литературой:

| | | |
|--------------|---|-------------------------------------|
| Ступень | Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда | Из них: изданные не ранее 2018 года |
| 1-4 классы | 396 | 396 |
| 5-9 классы | 431 | 431 |
| 10-11 классы | 88 | 88 |
| ИТОГО | 915 | 915 |

Количество точек свободного доступа: к Интернету – 34; к локальной сети - 30

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчёте на одного учащегося в неделю:
1 ступень – 1; 2 ступень – 2; 3 ступень – 4

| | |
|---|-----|
| Количество компьютеров (всего) | 33 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 32 |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе | 32 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 1/8 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 3 |

| | |
|---|----|
| Количество видеотехнических устройств | 2 |
| Количество аудиотехнических устройств | 4 |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 30 |

ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ШКОЛЫ

Органы, обеспечивающие осуществление государственно-общественного характера управления школой:

Управляющий Совет (положение об Управляющем Совете принято на педагогическом совете - протокол №1 от 10.01.2012)

Нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственно-

общественного управления:

1. Закон об образовании.
2. Устав школы.
3. Положение об общешкольном родительском комитете.
4. Положение о школьном самоуправлении.

Перечень полномочий, реализуемых в деятельности органов государственно-общественного управления:

обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса и работников;
согласование программы развития (концепцию, стратегию и тактику, отдельные проекты), предложенной администрацией;

согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанные совместно с администрацией школы, осуществление контроля за их качеством (в случае если перечень, виды, тарифы платных образовательных услуг, не определены учредителем);

согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, разработанные администрацией, и осуществление контроля за их использованием;

согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы руководителя, достигнутых за контрольный период;

согласование режима работы Школы, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов;

осуществление контроля за соблюдением администрацией и педагогами требований в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.

содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;

определение общих направлений воспитательно-образовательной деятельности;

принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся;

рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса на действия (бездействие) работников Школы;

заслушивание отчёта директора школы по итогам учебного и финансового года.

принятие мер по созданию здоровых и безопасных условий обучения в Школе.

Направления и формы взаимодействия с родительской общественностью.

Направления: Учебно-познавательное, культурно-развлекательное, спортивно-оздоровительное, патриотическое.

Формы: Заседания Управляющего совета, родительские собрания, беседы, посещение на дому, анкетирование, психолого-педагогические консультации.

Организованные учреждением проекты и мероприятия, адресованные местному сообществу:

1. Линейки, посвященные Дню знаний, Празднику Последнего звонка.
2. Митинг Памяти, посвященный 9 Мая. Акция «Бессмертный полк»
3. Акции «Ветеран живет рядом».
4. КВН, посвященный Дню защитника Отечества.
5. Концерты к праздничным датам.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления ближайшего развития школы:

- создание условий для интегрированного обучения детей с ОПП,
- использование здоровые берегающих технологий,
- развитие школы как школы -социокультурного центра .

Основные сохраняющиеся проблемы школы заключаются в том, что родители учащихся должны объединяться в дружеский союз с детьми, например, в организации спортивной работы, но мотивация с их стороны очень слаба, много семей относится к неблагополучным, 41 % семей безработных.

Исходя из вышеизложенного, учитывая потребности обучающихся и их родителей, в учебном году необходимо продолжить решать следующие воспитательные задачи:

- Способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через вовлечение учащихся в различные виды деятельности.
- Формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, любой трудовой деятельности, положительное отношение к Отечеству, обществу, людям, человеку, семье.
- Формировать высокие нравственные принципы (честность, порядочность, сострадание, трудолюбие), научить школьников следовать этим принципам в повседневной жизни.
- Дать учащимся знания о здоровом образе жизни, научить их пользоваться этими знаниями.
- Способствовать развитию самостоятельности, инициативы, само творчества в коллективе.
- Педагогическому коллективу работать на конечный результат: воспитывать творческую личность, стоящую на твердых гражданских позициях, способную жить и работать в социуме.

ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Способ доведения до администрации школы замечаний, вопросов и предложений по публичному отчету, докладу и освещенным в них аспектам деятельности школы письменно:

446543, Самарская область, Сергиевский район, с. Черновка, ул. Новостроевская, 12

Телефоны 8(846)55-51-1-80 , 8(846)55-51-1-87

Адрес электронной почты : cher_sch@samara.edu.ru

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 92 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 37 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 47 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 21 человек/21% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 2,4 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек 1/17% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек 4/66% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | 0 |

| | | |
|--------|---|------------------|
| | не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 90 человек/96% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/32% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 25 человек/26,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 1 человек/1 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 70% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 70% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек/ 30% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человек/ 30 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 человек/50% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/ 10% |

| | | |
|--------|--|------------------|
| 1.29.2 | Первая | 4 человек/40% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/ 10% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 человек/ 30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/ 20% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/ 40% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 48 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0,2 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 18866,3 кв. м |