

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Демидова К.П. с. Черновка муниципального района Сергиевский Самарской области

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с.
Черновка им. Демидова К.П.

_____ /Милюкова И.В./

Приказ №

от «_____» _____ 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ППК 9 КЛАСС

(базовый уровень, срок реализации программы 1 год)

Составитель:
Поповиченко О.С.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» по социальному направлению разработана для учащихся 9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часов в 9 классе. Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю.

Программа включает в себя 4 модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

3. Содержание программы (9 класс)

1. Профессии вокруг нас (8 часов)

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов
		всего
1.	Профессии вокруг нас	8
1.1	Психолого-педагогическая диагностика и проф. консультирование (первичная диагностика образовательного запроса)	1
1.2	Классификация профессий	1
1.3	Выбор и моделирование. Представление о себе и выборе профессии	1
1.4	Темперамент и выбор профессии	1
1.5	Интересы и выбор профессии	1
1.6	Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план	1
1.7	Склонности и профессиональные направления.	1
1.8	Защита проектов «Профессия, в которой я себявижу»	1

2. «Мои жизненные планы: перспективы и возможности» (8 часов)

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов
		всего
2.	«Мои жизненные планы: перспективы и возможности»	8
2.1	Профессии по типу «Человек – знаковая система	1
2.2	«Профессии по типу «Человек – техника»	1
2.3	Экскурсия. Знакомство с профессией библиотекаря.	1
2.4	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	1

2.5	Трудовое законодательство	1
2.6	Трудовые отношения	1
2.7	Трудовой договор	1
2.8	Круглый стол "Все работы хороши"	1

3. «Секреты выбора профессии. На пути к самопознанию» (9 часов)

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии, внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов
		всего
3	«Секреты выбора профессии. На пути к самопознанию»	9
3.1	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1
3.2	Типичные ошибки при выборе профессии.	1
3.3	Хорошо ли я себя знаю?	1
3.4	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1
3.5	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1
3.6	Самооценка и уровень притязаний.	1
3.7	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1
3.8	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1
3.9	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1

4. «Возможности получения профессионального образования в России» (9 часов)

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях, а также на

видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов
		всего
4	«Возможности получения профессионального образования в России»	9
4.1	Здоровье и выбор профессии.	1
4.2	Что такое профессиональная пригодность?	1
4.3	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1
4.4	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1
4.5	Виды профессионального образования в России.	1
4.6	Высшее профессиональное образование Самарской области.	1
4.7	Получение среднего профессионального образования в сгт Сергиевск.	1
4.8	Получение среднего профессионального образования в городе Самаре	1
4.9	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1

Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей,

утверждённой распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).

6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.