

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Демидова К.П. с.Черновка муниципального района Сергиевский Самарской области

Принято

на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от 26.08.2015 г.

Согласовано.

Председатель УС:
Протокол № 2 от 01.09.2015 г.

Утверждаю.

Директор школы

_____ (Милюкова И.В.)

Приказ №90/6 –од от 08.09.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о предпрофильной подготовке и профильном обучении

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Концепцией профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 27.10.2011 г. №684, приложением к письму министерства образования и науки Самарской области от 11 февраля 2004 г. №304. «Об основных принципах реализации предпрофильной подготовки на территории Самарской области».

2. Цели и задачи предпрофильной подготовки.

2.1. Предпрофильная подготовка организуется в 9-х классах образовательного учреждения путем создания групп по интересам для изучения предпрофильных курсов.

2.2. Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения обучающихся.

2.3. Предпрофильная подготовка призвана решить следующие задачи:

- актуализировать потребность обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечить процесс определения обучающимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
- создать условия для получения обучающимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

Главная задача предпрофильного курса - познакомить обучающегося с определенной профессиональной деятельностью, дать возможность попробовать себя в определенных социально-профессиональных ролях, связанных с этой деятельностью.

Для решения этой задачи могут быть поставлены задачи формирования определенных знаний и начальных умений в том случае, если эти результаты образования – необходимый ресурс для проведения пробы.

3. Цели и задачи профильного обучения.

3.1. Профильное обучение организуется на уровне среднего общего образования, является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

3.2. Целью профильного обучения является предоставление обучающимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.

3.3. Профильное обучение решает следующие задачи:

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их запросами, индивидуальными склонностями и потребностями, запросами общества и государства;
- обеспечение базового уровня освоения федерального государственного стандарта общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение возможности выбора содержания образования и уровня его освоения;

4. Организация предпрофильной подготовки.

4.1. Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений работы:

- информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения, о состоянии и прогнозах развития рынка труда. В результате реализации данного направления обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами;
- освоение содержания предпрофильных курсов, которое позволяет обучающемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности. В результате реализации данного направления обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора;
- психолого-педагогическое сопровождение проектирования обучающимися своей образовательной траектории, которое включает консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений обучающихся. Это направление предполагает создание условий для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности. В результате реализации данного направления обучающиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности. Основой этого решения становятся результаты профессионально организованных процессов самопознания и самоопределения обучающихся и рефлексии результатов курсов по выбору; рекомендации по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности.

4.2. Предпрофильные курсы имеют ориентационный и практико-ориентированный характер. Поэтому ведущими образовательными результатами обучающихся являются представления (о чем-то) и опыт (какой-либо деятельности).

4.3. Предпрофильные курсы являются предметом выбора обучающегося. Каждый обучающийся 9 класса в течение учебного года выбирает для изучения 4 предпрофильных курса (по одному курсу в четверти). По результатам выбора обучающихся формируются группы для изучения предпрофильных курсов.

4.4. Освоение предпрофильных курсов предоставляет обучающемуся материал для анализа своих намерений, возможностей и предпочтений. Поскольку умение делать выбор сопряжено с ответственностью за него, обучающийся обязан полностью пройти выбранный им курс, включая все предусмотренные формы промежуточного и итогового контроля, даже если в процессе освоения курса он получил объективные основания считать свой выбор неудачным.

5. Организация образовательного процесса профильного обучения.

5.1. Профильные группы комплектуются из числа обучающихся сделавших выбор содержания образования и уровня его освоения. Прием в профильные группы производится при наличии у обучающегося аттестата об основном общем образовании, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и заполненной анкеты выбора обучающегося. Наполняемость профильных групп устанавливается в количестве не более 20 и не менее 3 обучающихся.

5.2. Обучающимся предлагают на выбор следующие уровни освоения содержания обязательных учебных предметов федерального компонента и обязательных учебных предметов по выбору:

- базовый уровень (содержание программ обеспечивает освоение учебных предметов федерального компонента на базовом уровне);
- расширенный уровень (содержание программ обеспечивает формирование дополнительных к базовому уровню предметных знаний, умений и навыков в объеме меньшем, чем это предусмотрено для освоения учебных предметов федерального компонента на профильном уровне);
- углубленный уровень (содержание программ обеспечивает освоение учебных предметов федерального компонента в соответствии или с превышением объемов содержания и уровня сложности, предусмотренного для освоения на профильном уровне).

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся на выбор перечень элективных курсов, которые должны быть реализованы в пределах одного полугодия.

5.3. Каждый обучающийся может сформировать собственный профиль (индивидуальную образовательную траекторию) обучения, т.е. выбрать из предложенного списка предметы федерального и регионального компонентов обязательные и предметы по выбору для изучения на интересующем его уровне с общим количеством учебных часов не менее 32-х.

Каждый обучающийся может также выбрать из числа предложенных элективных курсов на каждое полугодие учебного года с общим количеством учебных часов не более 4 часов в неделю.

5.4. Перед началом каждого полугодия обучающийся может выбрать новые элективные курсы или другой обязательный учебный предмет по выбору, а также изменить уровень освоения содержания указанных учебных предметов. В случае изменения выбора того или иного курса для изучения на более высоком уровне обучающийся обязан сдать зачет по материалу, изученному обучающимися данной группы, за весь предшествующий период. Обучающийся ликвидирует отставание самостоятельно.

5.5. Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов общего образования, примерных образовательных учебных программ курсов с учетом профиля обучения.

5.6. Порядок проведения промежуточной аттестации в группах определяется педагогическим советом школы и закрепляется в ее Уставе или соответствующем локальном акте.

5.7. Государственная итоговая аттестация по завершении среднего общего образования проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, нормативными актами министерства образования и науки Самарской области и Северного управления образованием.

6. Управление и финансирование

7.1. Управление предпрофильной подготовкой и профильным обучением, непосредственную ответственность организацию осуществляет заместитель директора, назначаемый приказом по образовательному учреждению.

7.2. Финансирование осуществляется за счет бюджетных средств.

7.3. Оплата труда педагогическим работникам устанавливается в соответствии с условиями оплаты труда, утвержденными постановлениями Правительства Самарской области.

7.4. Оплата труда производится в соответствии с действующим Положением об оплате труда, доплат и надбавок к заработной плате работников школы и инструкциями. Учителям, ведущим профильные дисциплины, могут быть установлены доплаты и надбавки в пределах выделенных бюджетных средств.

8. Ответственность.

Образовательное учреждение несет ответственность:

- за реализацию конституционного права граждан на получение образования, качество предоставляемых услуг и образовательного процесса по предметам и уровням, выбранным обучающимися, освоение ими базового минимума, формирование у них ключевых компетентностей;
- за адекватность применяемых методов, форм и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.