

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Демидова К.П. с.Черновка муниципального района Сергиевский Самарской области

Принято

на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от 05.09.16 г.

Утверждаю.

Директор школы

_____ (Милюкова И.В.)
приказ № 03-од от 05.09.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Уставом школы.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Субъектами мониторинга являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

Инструментарием таких исследований могут быть анкеты, тесты, опросные листы, статистические отчеты, различного рода формы, таблицы, графики и др. Инструментами мониторинговой деятельности являются технические, электронно–вычислительные и информационные средства, средства коммуникации и т.д.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ГБОУ СОШ с.Черновка им.Демидова К.П. и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОО;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

2. Организация и технология мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план внутришкольного контроля, на его основе составляется годовая циклограмма мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Она утверждается приказом директора и обязательна для исполнения работниками ГБОУ СОШ с.Черновка им.Демидова К.П.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОО. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора по УВР, ответственный за ВР, руководитель школьного Методического совета, учителя имеющие первую или высшую квалификационную категории.

2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления.

2.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.10. При оценке качества образования в ГБОУ СОШ с.Черновка им.Демидова К.П. основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОО образовательным программам.

2.11. Реализация мониторинга качества образования осуществляется через **процедуры оценки качества:**

- лицензирование учреждения;
- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.12. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

2.13. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА 9 и 11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

2.14. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, родителей, общественности социума школы.

2.15. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОО.

2.16. В основу школьной системы оценки качества образования положены принципы:

2.16.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

2.16.2. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

2.16.3. Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

2.16.4. Гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.16.5. Профессионализма путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.

2.16.6. Преемственности за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего и среднего образования.

2.16.7. Компетентности на основе учета Российского опыта функционирования систем оценки качества.

3. Система мониторинговых исследований

1. Социодиагностика

1.1. Социальный паспорт школы (осуществляется 1 раз в год): характеристика семей учащихся по составу (полные, неполные, с опекаемым ребенком, семья с отчимом / мачехой, воспитывает бабушка), по материальному положению (малообеспеченная, многодетная, семья пенсионеров), по образованию родителей (с высшим образованием, со средним специальным, средним общим образованием, без среднего образования), по социальному статусу (интеллигенция, служащие, рабочие, предприниматели, безработные).

1.2. Участие родителей в соуправлении школой (участие в работе Совета школы, родительских комитетов).

1.3. Участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса (участие в организации внеурочной учебной деятельности, в проведении внеклассных мероприятий и т.п.).

1.4. Удовлетворенность родителей (учащихся) предоставляемыми образовательными услугами.

1.5. Асоциальные семьи.

2. Мониторинг развития кадрового потенциала ОО.

2.1. Характер работы сотрудников (педагогический, технический работник, постоянный характер работы или совместительство).

2.2. Стаж работы (до 2-х лет, от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, более 20 лет).

2.3. Образовательный уровень членов педагогического коллектива (высшее образование, среднее специальное, неоконченное высшее, второе высшее, обучение в аспирантуре)

2.4. Возрастная характеристика педагогов (до 25 лет; 25-35 лет, 35-55 лет, свыше 55 лет).

2.5. Уровень квалификации педагогов (квалификационные категории)

2.6. Использование педагогических технологий, форм и методов работы.

2.7. Самообразовательная работа педагогов.

2.8. Данные о курсовой подготовке педагогов.

2.9. Мониторинг участия членов педколлектива в мероприятиях разного уровня

3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды.

3.1. Показатели здоровья (уровень и структура общей заболеваемости, заболеваемость по отдельным видам, количество часто болеющих детей, количество детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями, количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой, распределение детей по группам здоровья).

3.2. Показатели физической подготовленности

3.3. Показатели травматизма.

3.4. Показатели состояния здоровьесберегающей среды.

4. Мониторинг воспитательного воздействия ОУ.

4.1. Мониторинг факторов, влияющих на уровень воспитанности:

4.2. Мониторинг участия школьников в общешкольных делах.

4.3. Мониторинг участия в ученическом самоуправлении.

4.4. Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня (количество, охват)

4.5. Мониторинг участия в спортивных мероприятиях разного уровня (количество, охват)

4.6. Мониторинг участия в дополнительном образовании, предоставляемом школой.

4.7. Мониторинг внеурочной учебной деятельности:

5. Мониторинг учебной деятельности

5.1. Уровень обученности в классах (по классам, по предметам).

5.2. Мониторинг качества обучения в классах в адаптационный период (5, 10 классы)

5.3. Мониторинг качества обучения (по школе, по классам, уровням, учебным предметам)

5.4. Мониторинг качества обучения в разрезе каждого учителя.

5.5. Мониторинг результатов итоговой аттестации:.

– Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы (обязательные предметы, предметы по выбору)

– Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы (обязательные предметы, предметы по выбору):

5.6. Мониторинг количества учащихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество обучающихся на «5», на «4» и «5», получивших аттестат особого образца, награжденных золотой и серебряной медалями).

6. Мониторинг продуктивности деятельности образовательного учреждения

- 6.1. Мониторинг участия школьников в олимпиадах разного уровня;
- 6.2. Мониторинг участия школьников в научно-практических конференциях разного уровня;
- 6.3. Мониторинг участия школьников в фестивалях и творческих конкурсах;
- 6.4. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня;
- 6.5. Мониторинг участия педагогов в творческих конкурсах разного уровня;
- 6.6. Мониторинг спортивных достижений учащихся;
- 6.7. Мониторинг результатов поступления выпускников в вузы, ссузы.

7. Мониторинг материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса.

- 7.1. Мониторинг компьютеризации УВП (количество учащихся на один ПК).
- 7.2. Мониторинг использования учебного и внеурочного времени для работы в сети Интернет (количество времени, учебные предметы, наиболее посещаемые сайты)
- 7.3. Мониторинг библиотечного фонда (по источникам финансирования, по количеству и направленности библиотечного фонда).

8. Оформление и представление результатов внутреннего мониторинга

- 8.1. Публичный отчет директора школы по итогам учебного года.
- 8.2. Отчет о результатах самообследования ОО.
- 8.3. Аналитические справки.
- 8.4. Представление результатов на официальном сайте.
- 8.5. Информирование родителей на родительских собраниях.