

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Демидова К.П. с.Черновка муниципального района Сергиевский Самарской области

Принято

на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от 26.08.15

Согласовано.

Председатель УС:
Протокол № 2 от 01.09.2016 г.

Утверждаю.

Директор школы

_____ (Милюкова И.В.)

Приказ № 90/6-од от 01.09.2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о дозировке и видах домашних заданий**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дозировке и видах домашнего задания в ГБОУ СОШ с.Черновка им.Демидова К.П. разработано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.

II. Требования к домашнему заданию

2.1. Домашнее задание является составной частью образовательного процесса, не оценивается отрицательной отметкой и предназначено для:

- 1) сохранения и увеличения адаптивного ресурса обучающихся на различных этапах обучения;
- 2) посильного повторения и закрепления материала, изученного на уроке;
- 3) дифференцированного (адресного) закрепления материала;
- 4) создания условий развития творческого потенциала;
- 5) развития навыков самостоятельной работы;
- 6) развития навыков ученического самообразования;
- 7) создания условий профильного обучения.

2.2. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможностей их выполнения в следующих пределах:

2 -3 класс – 1,5 ч.;

4 -5 классы – 2 ч.;

6 – 8 классы – 2,5 ч.;

9 – 11 классы до 3,5 ч.

Примечание: в эти (максимальные) нормы входят все задания устного и письменного характера. Данные нормы рассчитаны на всех обучающихся, то есть обучающихся с различным потенциалом, поэтому нормы домашних заданий предполагают дифференцированный подход к каждому обучающемуся (объем, характер и степень сложности домашних заданий).

2.3. В первом полугодии первого класса категорически запрещается задавать домашние задания (письменные и устные), а во втором полугодии допускаются только устные, в пределах одного часа (не более) для всех обучающихся с различным потенциалом (первом классе учебники находятся в учебном кабинете).

2.4. В классном журнале в графе "Домашнее задание" записываются параграфы, номера страниц учебника или другой учебной литературы, содержание задания, страницы, номера

задач и упражнений, а при необходимости указывается содержание задания и характер его выполнения (выучить наизусть, читать по ролям и т.д.). Если обучающимся дается задание на повторение, то конкретно указывается его объем.

При этом чтобы исключить перегрузку обучающихся, в контроль за ведением классного журнала входит и суммарный подсчет всех заданий, заданных на дом на тот или иной день. В данном случае необходимо суммировать и рассчитать нормативы по домашним заданиям (сумма всех устных и письменных заданий, номера упражнений, задач, заданий, страницы, параграфы и др.), их объем и степень сложности с учетом особенностей обучающихся каждого класса. Результаты контрольного подсчета должны строго соответствовать нормативам и не допускать перегрузки обучающихся всех ступеней образования. Эти требования относятся ко всем учебным предметам. Формами и видами домашних работ могут являться: письменные работы, таблицы, схемы, сообщения, рефераты, проекты, презентации и др.

2.5. Контроль за соблюдением дозировки домашних заданий на всех ступенях обучения возлагается на администрацию и классного руководителя. Учителю-предметнику необходимо учитывать нормы домашних заданий по классам и в соответствии с этим задавать домашнее задание по своему предмету в процентном соотношении к норме, учитывая специфику учебных предметов, по которым дети получают задание в этот и последующие дни.

2.6. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не должен превышать 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашние задания большого объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашних заданий по другим предметам подлежит сокращению».

2.7. Контроль над общим числом домашних заданий, задаваемых ежедневно (их сумма), осуществляет заместитель директора по учебной работе. Успешная координация данного вопроса позволяет оптимизировать систему внеурочной деятельности (режим дня, выполнение домашних заданий), исключить перегрузку обучающихся, минимизировать школьные и внешкольные факторы риска.

2.8. Самостоятельные учебные занятия и приготовление уроков должны быть строго регламентированы. Не следует превышать рекомендуемое время подготовки уроков. 2.9.

Категорически запрещается задавать на дом материал, который не был усвоен и выполнен на уроке, а также бессмысленное ведение черновиков и переписывание классных и домашних работ.

2.10. Не рекомендуется задавать домашние задания по учебным предметам, которые требуют наличия природных задатков и индивидуальных способностей обучающихся.

2.11. Недопустимо вводить домашние задания по таким учебным предметам, изучение которых должно полностью осуществляться в процессе классных занятий (изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура).

Домашнее задание по этим предметам можно давать его лишь тогда, когда его необходимость строго обоснована.

2.15. Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на понедельник. Также нельзя задавать домашние задания на каникулы, так как это нарушает право детей на отдых. **Задавать, а тем более проверять и ставить оценку за это противозаконно.** Данное требование относится ко всем учебным предметам, независимо от количества часов по учебному плану в неделю.

2.16. Мониторинг нарушения норм выполнения (перегрузки) домашних заданий проводится по следующим позициям:

- а) классным журналам по уровням общего образования;
- б) дневникам обучающихся 2 – 11 классов;
- в) тетрадям обучающихся 1 – 11 классов.

2.17. Механизм изучения норм выполнения (перегрузки) домашних заданий заключается:

- ✓ в подсчёте количества упражнений, заданий, страниц по классному журналу. Здесь необходимо учесть, что подсчёт предполагает учёт всех заданий, страниц, упражнений и т. д., включая все письменные и устные задания, а также весь объём домашних заданий по иностранному языку, которые в обязательном порядке входят в нормативные временные показатели по дозировке домашних заданий;
- ✓ в соотношении объёма (количества страниц, упражнений, задач и др.) домашних заданий в классном журнале с объёмом в дневниках обучающихся;
- ✓ в соотношении объёма (количества страниц, упражнений, задач и др.) домашних заданий в классном журнале и дневниках обучающихся с объёмом и степенью сложности заданий, упражнений, текстов, задач и др. в учебниках и тетрадях обучающихся.

III. Виды домашнего задания

3.1. **Дифференцированные домашние задания** удовлетворяют потребность обучающихся в тренировке, позволяют восполнить пробелы в знаниях. Индивидуальные домашние задания должны получать и хорошо успевающие и одаренные обучающиеся, ибо такие задания способствуют развитию их способностей, углублению их знаний. Особые задания должны ставить перед обучающимися трудности, преодоление которых сделает более плодотворной работу на уроке. Оживить урок помогут задания, рассчитанные на длительное время (приблизительно на полугодие). Такие задания можно использовать для изготовления учебных и наглядных пособий; это может быть подготовка доклада и защита его перед коллективом класса; составление коллекции; проведение выставки; длительное оказание помощи группе слабоуспевающих одноклассников.

Дифференцированные домашние задания решают и другую важную задачу. Они могут и должны раскрыть перед школьниками преимущества коллективно-кооперативной деятельности. Группы обучающихся должны быть гетерогенными, т. е. охватывать «сильных» и «слабых», активных и менее активных школьников.

3.2. **Индивидуальные домашние задания** позволяют испытать чувство успеха и тем школьникам, которые по большинству предметов успевают на «плохо» и «удовлетворительно». Такое задание дает этим школьникам возможность проявить себя, свои сильные стороны, тем самым делая более позитивным отношение обучающихся к обучению.

3.3. Домашнее задание можно подразделять на две категории: обязательное и рекомендательное (факультативное). Основная функция обязательной части задания заключается в повторении и закреплении учебного материала, а рекомендательных заданий – развить творческий потенциал, навыки ученического самообразования, повысить познавательную активность, способствовать становлению познавательной мотивации. Данная часть задания рекомендуется отлично и хорошо успевающим обучающимся. Им не следует задавать обязательную часть, так как их выполнение не продвигает обучающихся в индивидуальной траектории развития, снижает интерес к учёбе.