C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Черновка имени Демидова К.П., CN=Милюкова И.В., E=cher_sch@samara.edu.ru
00e66595cccbe13af2
2021.06.22 11:04:23+04'00'

План-конспект

Ф.И.О.: Соколова Марина Анатольевна

Место работы: ГБОУ СОШ с.Черновка

Должность: учитель начальных классов

Предмет: математика

Класс: 2 класс

Тема урока : Обратные задачи

Базовый учебник: Математика 2 класс «Школа России» Моро М.И. и др

Цель урока: знакомство детей с новым математическим понятием: «обратные задачи», установление связи между прямой и обратной задачей.

Предметные результаты:

- Уметь узнавать и составлять обратные задачи.
- Уметь использовать в речи термин «обратная» задача.
- Знать структуру задачи.
- Уметь решать задачи в одно действие.
- Уметь выделять её части и анализировать содержание текстовой задачи.
- Уметь составлять краткую запись или схематический рисунок.
- Уметь выполнять вычисления изученных видов.

Метапредметные результаты:

- *Личностных УУД:* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; позитивному отношению к уроку математики, учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
- *Регулятивных УУД:* Уметь учащимися принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; овладение умениями проговаривать последовательность действий на уроке, умение формулировать цель урока с помощью учителя.
- *Познавательные УУД:* Уметь осуществлять логические операции; описывать математические объекты; ориентироваться в своей системе знаний, строить небольшие математические высказывания.
- *УУД Коммуникативные:* Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

Тип урока: Изучение нового материала

Методы и Формы обучения: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, математическая игра, учебный (проблемный) диалог,самостоятельная работа,наблюдение за математическими объектами (моделирование (сравнение, анализ)).

Необходимое техническое оборудование: ПК, проектор, учебник «Математика» 2 класс, рабочая тетрадь, раздаточный материал (карточки), интерактивная доска.

Последовательность и продолжительность этапов урока

- Организационный момент – 2 мин.

- Калиграфическая минутка – 2 мин
- Устный счет– 5 мин.
- Самоопределение к деятельности (постановка темы и цели урока) – 6 мин.
- Гимнастика для глаз – 2 мин.
- Работа по теме урока (первичное закрепление знаний) – 9 мин.
- Физкультминутка – 1 мин.
- Закрепление -7мин
- Работа над пройденным материалом – 5 мин.
- Рефлексия учебной деятельности – 1 мин.

Структура и ход урока

1.Организационный момент.

Психологический настрой. Проверка готовности к уроку.

- Все готовы начать урок?

- Всё ли необходимое на столе для урока?

2.Калиграфическая минутка

В руки ручки мы берём,

Числа мы писать начнём…

Учитель предлагает ученикам рассмотреть числа, записанные на доске:

67676767… 13131313…

- Как связаны между собой записанные вами числа?

3.Устный счёт

1.«Засели домики» (использую программу «Академия младшего школьника»). Каждый ученик самостоятельно работает на ноутбуке.

Устно нам считать пора,

Приготовьтесь, детвора.

Будем домик заселять

И таблицу вспоминать!

И таблицу вспоминать!

11	
	6
4	
	3
5	
12	
7	
	6

3	
	5
3	
14	
6	
	9
8	
11	
	6
4	
	3
5	
15	
7	
	6
9	

13	
8	
	5
9	
	7
16	
	7
8	
17	
8	
	9

2.На поляне растут математические грибы. **Эти грибочки необычные они волшебные.** Посмотрите, какие числа записаны на шляпках грибов, поставьте их в порядке убывания (уменьшения) и вы узнаете, какое слово спряталось на грибочках. **Ответ: 55, 50, 45, 35, 25, 15.**

55, 50, 45, 35, 25, 15

з а д а ч а

4.Сообщение темы и цели учебной деятельности

- **Учитель:** теперь будьте внимательны. Я зачитаю вам слова-понятия, а вы должны назвать общее слово, которое их объединяет: условие, вопрос, данные числа, искомое число.

Дети: Задача

-Какие цели мы поставим перед собой сегодня на уроке?

Дети: учиться решать задачи, помогать друг другу, не перебивать друг друга, повторить пройденный материал.

-**Учитель:** Что вы знаете о задаче?

-Сегодня вы узнаете новое о задачах. Вам самостоятельно предстоит сделать открытие.

5.Гимнастика для глаз

6. Открытие новых знаний.

Итак, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (Решать обратные задачи).

– А обратные задачи, это какие?

– Попробуйте сформулировать проблему, которую необходимо разрешить на уроке? (**Узнать о том, что такое обратные задачи и проверить наши предположения по этой проблеме**).

– Вот сегодня мы будем исследователями, понаблюдаем и разрешим данную проблему.

Задачи на слайдах (схемы краткой записи для заполнения учащимися **)**

– Прочитайте тексты. Это одна и та же задача? В чём сходство? О чем говориться в задаче? (О кленовых и дубовых листочках, сколько упало листочков на землю). В чём отличие?

1. **На землю с деревьев упало 5 дубовых и 6 кленовых листочков. Сколько всего на земле листочков?**
2. **В лесу листопад. На землю с деревьев упало 11 листочков. Кленовых было 6. Сколько на земле дубовых листочков?**
3. **В лесу листопад. На землю с деревьев упало 11 листочков. Из них было 5 дубовых. Сколько на земле кленовых листочков?**

– Прочитайте первую задачу. О чем говориться в задаче? (Дубовых – 5 л., кленовых – 6 л., не знаем сколько всего на земле листочков).

– Впишите самостоятельно на карточках данные, которые известны и неизвестны в задаче.

Д. - 5 л.
К. - 6 л. } *? л.*

– Решите задачу **№1.**

Эталон для взаимопроверки и взаимоконтроля. (Слайд 10)

– Прочитайте вторую задачу. О чем говориться в задаче? (О кленовых и дубовых листочках, сколько упало листочков на землю).

– Чем задача похожа на предыдущую и чем отличается от неё? (В обеих задачах речь идёт о кленовых и дубовых листочках, и в той, и другой

задаче на земле 6 кленовых листочков В первой задаче известно, что упало

5 дубовых листочков и нужно узнать, сколько всего упало на землю листочков с двух деревьев, во второй задаче известно общее количество листочков и нужно узнать, сколько на земле дубовых листочков.)

– Запишите кратко условие.

Д. - ? л.
К. - 6 л. } *11 л.*

– Решите задачу **№2.**

Эталон для взаимопроверки и взаимоконтроля. (Слайд 10)

– Что вы можете сказать о решениях этих задач?

– Прочитайте третью задачу. Как изменилось ее условие? (Известно, сколько всего упало кленовых и дубовых листочков, и на земле кленовых листочков. Не знаем, сколько дубовых.)

– Что надо узнать? Запишите задачу кратко.

Д. - 5 л.
К. - ? л. } *11 л.*

– Решите задачу **№3.**

Эталон для взаимопроверки и взаимоконтроля. (Слайд 10)

– Внимательно посмотрите на условия этих трех задач. Что вы о них

можете сказать? (Они похожи.)

– Что одинаково? (Данные, числа.) - Чем отличаются?

– Внимательно посмотрите на решения задач. Что одинаково? (Числа.) - Чем отличаются? (Действиями:1) +; 2) -; 3) -.)

– Как назовем вторую и третью задачи? (Обратные первой.)

– Конечно, это обратные задачи.

– В какой форме мы записали задачи? (*в форме краткой записи*).

7.Физминутка

8.Закрепление

- Прочтите задачу и выберите схему, которая соответствует данной задаче. Опираясь на условие и ответ решённой задачи, составьте две другие задачи, которые соответствуют схемам.

На интерактивной доске:

1-я задача. У Веры было 10 рублей. На эти деньги она купила блокнот, который стоил 6 рублей и карандаш. Сколько стоит карандаш?

2-я задача. У Веры было 10 рублей. Она купила карандаш, который стоил 4 рубля, и блокнот. Сколько стоит блокнот?

3-я задача. Вера купила блокнот за 6 рублей и карандаш за 4 рубля. Сколько денег было у Веры?

9.Работа с геометрическим материалом

— Рассмотрите чертёж, данный в задании 1 (с.27).

— Сколько отрезков изображено на чертеже? (Три)

— Можно ли, не измеряя самый большой отрезок, узнать его длину?

— Каким образом? (сложить длины двух других отрезков)

— Какова длина большого отрезка? Проверьте это измерением. Вы были правы?

— Поставьте на нём точку так, чтобы получился отрезок длиной 4

сантиметра.

— Какова длина другого вновь полученного отрезка?

— Можно ли это узнать, не проводя измерений? Как?

— Проверьте ваше предположение, измерив отрезок. Вы были правы?

10. Решение ребусов

11.Рефлексия

-Предложить ребятам оценить то, как прошёл урок, с помощью выполнения задания и ответить на вопросы.

-Что дала вам работа в парах?

- Помогла вам такая форма работы понять и запомнить составления обратных задач и их схем?

-Какие трудности вы встретили? Как с ними справиться?

-Что нового я узнал на уроке?

-Каким образом я получил новые знания?

-Каким образом я смогу полученное на уроке использовать в будущей жизни?

Задание «Сердечко чувств».

- У вас на столе сердечки двух цветов: розовый – меня взволновало, я сопереживаю; белый – мне было безразлично.

-Выберите нужное сердечко для себя и наклейте на большое сердце на доске.

-Пусть в вашем маленьком сердечке всегда найдется место для волшебных чисел. Будьте добрыми, внимательными и чуткими друг к другу.

Деятельность учеников:

1.Ответить на вопросы

2.поместить выбранные ими сердечки на большое сердце

12. Оценивание

- Сказать о том, как прошёл урок

- Что было сделано на уроке

- Что нового было изучено

- Озвучить оценки

Приложение к уроку

Программа «Академия младшего школьника»
Гипперссылки:
http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/fizminutka_dlja_glaz_babochki/319-1-0-5541

http://www.youtube.com/watch?v=8I2OwcaP0M8

http://www.uchportal.ru/load/211-1-2

Конспект урока по математике "Решение задач"

- Подкуйко Наталья Евгеньевна, *учитель начальных классов*

Разделы: Преподавание в начальной школе

Цель: Совершенствовать умение решать задачи; развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление.

1. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Ребята! Давайте улыбнемся друг – другу. Ведь добрая улыбка поднимает настроение и располагает к общению. Как хорошо, что мы опять вместе.

2. Постановка проблемы и темы урока.

– А начать урок я хотела бы с писем, которые пришли в наш адрес. Давайте мы их вместе прочитаем.

- Дядя Федор вечером долго читал книгу и прочитал 14 листов. Я тоже очень люблю читать. Но вчера вечером я прочитал только 7 листов.
- В понедельник Буратино прочитал 3 листа, во вторник – на 2 листа больше, а в среду столько, сколько в понедельник и вторник вместе. Сколько листов прочитал Буратино за 3 дня?

– Что это за письма? От кого? Что необычного вы заметили? На все ли письма мы можем дать ответ? Почему? (Мнения детей.)

– Так какова же тема нашего урока?

– Решение задач. **(Приложение)** *(Слайд 1.)*

3. Устный счет.

- Заполнить магический квадрат (работа в парах), *(Слайды 2, 3)*
- Исправить ошибки. Расставить скобки и знаки.

78 – 36:7 = 6
7*3*4 = 49
2*9 – 5 = 8
18*3 + 4*5 = 26

- Решить уравнение (по разноуровневым карточкам).

19 + X = 71
X – 7*3 = 80 – 36
(14:2) + x + (18:6*4) = 5*(12:2)

– Как найти неизвестное слагаемое? Уменьшаемое?

– Молодцы, вы успешно справились с разминкой.

4. Решение задач на смекалку.

– Посмотрите, у вас на партах карточка с заданием. Прочитайте внимательно, посовещайтесь и постарайтесь дать правильный ответ. (Работа в группах. Коллективная проверка).

- Индюк весит 12 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?
- Самолет из Москвы в Минск летит 1 час, а обратно 60 минут. Почему?
- Сыром лакомились 5 мышек. К ним подбежали еще 4 мышки. Одну мышку схватил кот. Сколько мышек осталось?
- Два яйца кипят 6 минут. Сколько минут кипит одно яйцо?

-Чем интересны и необычны эти задачи?

5. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на несколько единиц.

Прочитайте задачи *(Слайд 4)* и запишите только решение.

- На одной клумбе распустилось 7роз, а на другой – <u>в 2 раза больше</u>. Сколько роз распустилось на второй клумбе?

– Замените подчеркнутые в задаче слова так, чтобы ее решение было таким: 7+2

- Для детского сада купили 24 маленьких мяча, а больших – в 4 раза меньше. Сколько купили больших мячей?

– Измените условие задачи так, чтобы в ответе получилось 20 мячей.

6. Физкультминутка

7. Составление задач по схемам.

– Посмотрите, перед вами схемы задач *(Слайды 5, 6).*

– Составьте задачу. Не изменяя условия, измените вопрос задачи (устно) *(Слайд 5).*

– Составьте задачу *(Слайд 6).*

У Пети было 6 открыток. У Коли – в 3 раза больше, чем у Пети, а у Игоря столько, сколько у Коли и Пети вместе. Сколько открыток у Игоря?

Ребята самостоятельно записывают решение. Ученики, испытывающие затруднения в ходе решения задачи, обращаются за помощью к схеме – подсказке.

(Слайд 7)

– Усложните задачу. (Сколько всего открыток?)

Взаимопроверка.

8. Решение задач с величинами “цена”, “количество”, “стоимость”.

– А сейчас я предлагаю поиграть в магазин *(Слайд 8).*

– Кто из вас самостоятельно что – либо покупал? Вот сейчас мы посмотрим, какие вы покупатели.

– А как нужно вести себя в магазине?

Игра повторяется 2–3раза, после чего учащиеся самостоятельно составляют и решают задачу. Те ученики, которые справились быстрее, составляют и решают обратные задачи.

– Итак, как найти цену, количество, стоимость?

9. Зарядка для глаз.

10. Решение задач с лишними данными.

Прочитайте задачу (на карточках) и решите ее самостоятельно. Те, кому трудно, могут воспользоваться подсказками *(Слайды 9, 10, 11).*

- В магазине продавались 250 тетрадей и 75 ручек. Пьеро купил 5 тетрадей по 9 рублей и 2 ручки по 5 рублей за каждую. Сколько рублей заплатил Пьеро за покупку?

11. Составление сложных задач из двух простых.

-Объедините задачи по две так, чтобы из них можно было составить одну задачу *(Слайд 12)*; (работа в парах).

После коллективного обсуждения дети решают задачи по вариантам. Учитель оказывает индивидуальную помощь отдельным учащимся.

Самопроверка.

12. Устное решение геометрической задачи и задач на развитие логического мышления.

- Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 6 см. Затем проволоку разогнули и из нее согнули равносторонний треугольник. Чему равна сторона треугольника? (Дети решают устно, затем решение проверяется наглядно.)
- *(Слайд 13)* По ходу выполнения работы учащиеся показывают учителю ответы к заданиям. Если ученик решает задания всех трех уровней, он становится консультантом для тех учащихся, которые испытывают затруднения.

13. Подведение итогов. Рефлексивно-оценочный этап.

– Какое задание показалось самым интересным? А самым трудным? На все ли вопросы вы нашли ответы?

– Молодцы! *(Слайд 14)*