
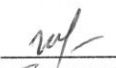


Северное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Демидова К.П.
с. Черновка муниципального района Сергиевский Самарской области

Рассмотрено на заседании
МО учителей

Руководитель МО:
 М.А. Соколова
(подпись) (ФИО)
«26» 08 2020 г.

Проверено
Заместитель директора
по УВР
 Л.А. Щеглова
(подпись) (ФИО)

«26» 08 2020 г.

Утверждено
Директор школы

 И.В. Милюкова
(подпись) (ФИО)

«31» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для 10-11 классов

Срок реализации: 2 года

Составитель
Учитель английского языка
Поповиченко О.С.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Черновка им. Демидова К.П.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками, входящими в действующий федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе

новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего (полного) общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

Module 1 Strong ties. Досуг молодёжи

Module 2 Living and Spending. Молодёжь в современном обществе.

Module 3 Schooldays and work. Школа и будущая профессия.

Module 4 Earth alert. Экология. Защита окружающей среды.

Module 5 Holidays. Путешествия.

Module 6 Food and health. Здоровье и забота о нём.

Module 7 Let`s have fun. Свободное время.

Module 8 Technology. Научно-технический прогресс.

11 класс

Module 1 Relationships. Родственные отношения.

Module 2 Where there`s a will there`s a way. Кто хочет, тот добьётся

Module 3 Responsibility. Ответственность

Module 4 Danger! Опасность

Module 5 Who are you? Кто ты?

Module 6 Communication. Общение

Module 7 In days to come. Мечты сбываются.

Module 8 Travel. Путешествия (9 часов) + Повторение изученного материала (10 часов)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Module 1 Strong ties. Досуг молодёжи.		15 часов
1	Увлечения подростков	2
2	Черты характера	1
3	Настоящие формы глагола.	2
4	Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1
5	Письмо неофициального стиля.	1
6	Письмо другу.	1
7	Молодёжная мода в Британии	1
8	Межличностные отношения.	2
9	Вторичное использование.	1
10	Практикум по ЕГЭ	1
11	Петр Первый	1
12	Тест № 1 «Межличностные отношения»	1
Module 2 Living and Spending. Молодёжь в современном обществе.		15 часов
1	Молодые Британские покупатели.	2
2	Свободное время	2
3	Инфинитив или герундий	2
4	Э. Нэбит. Дети с железной дороги.	1
5	Короткие сообщения.	1
6	Типы коротких сообщений.	1
7	Спортивные события Британии	1
8	Отношение к деньгам	1
9	Чистый воздух	1
10	Практикум по ЕГЭ	1
11	Тест № 2 «Молодёжь в современном обществе.»	2
Module 3 Schooldays and work. Школа и будущая профессия.		14 часов

1	Типы школ и школьная жизнь	1
2	Профессии.	1
3	Будущее время.	1
4	Степени сравнения прилагательных.	1
5	А.П.Чехов «Душечка»	1
6	Сопроводительное письмо.	1
7	Деловое письмо. Резюме.	1
8	Типы школ в США.	1
9	Образование в каждый дом	1
10	Вымирающие животные	1
11	Практикум по ЕГЭ	1
12	Русская зима	1
13	Тест № 3 «Общение в семье и в школе»	2
Module 4 Earth alert. Экология. Защита окружающей среды.		12 часов
1	Защита окружающей среды	1
2	Проблемы окружающей среды	1
3	Модальные глаголы	1
4	Грамматический практикум	1
5	А.К.Доэль. Потерянный мир.	1
6	Эссе «За и против»	1
7	Способы выражения согласия и несогласия.	1
8	Большой барьерный риф.	1
9	Фотосинтез. Хозяин тайги.	1
10	Джунгли.	1
11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
12	Тест № 4 «Природа и экология»	1
Module 5 Holidays. Путешествия.		13 часов
1	Красивый Непал!	2
2	Проблемы на отдыхе	1
3	Рассказ о проблемах во время путешествия.	1
4	Артикли. Прошедшие времена	1
5	Грамматический практикум	1

6	Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1
7	Композиционная структура рассказа.	1
8	Выражение чувств и эмоций.	1
9	Река Темза.	1
10	География. Погода.	1
11	Экология Подводный мусор	1
12	Тест № 5 «Путешествия»	1
Module 6 Food and health. Здоровье и забота о нём.		12 часов
1	Полезная еда.	2
2	Диета и здоровье подростков.	1
3	Условные предложения	2
4	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1
5	Доклад. Обучение письменной речи.	2
6	Ночь Бернса.	1
7	Анатомия Здоровые зубы.	1
8	Органическое земледелие	1
9	Тест № 6 «Здоровье и забота о нём»	1
Module 7 Let`s have fun. Свободное время.		10 часов
1	Развлечения подростков	2
2	Приглашение в театр	1
3	Пассивный залог.	1
4	Грамматический практикум	1
5	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1
6	Рецензия. Обучение письменной речи.	1
7	Музей мадам Тюссо.	1
8	Практикум по ЕГЭ	1
9	Тест № 7 «Развлечения»	1
Module 8 Technology. Научно-технический прогресс.		11 часов
1	Высокотехнологичные приборы.	1
2	Электронное оборудование и проблемы.	1
3	Косвенная речь.	1
4	Грамматический практикум	1

5	Итоговый тест	1
6	Г.Уэлс. «Машина времени»	1
7	Эссе « Своё мнение»	1
8	Британские изобретатели.	1
9	Альтернативные источники энергии.	1
10	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
11	Резервный урок	1
	Итого	102 часа

11 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Module 1. Родственные отношения		12 часов
1	Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.	1
2	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения.	1
3	Формы настоящего, будущего и прошедшего времена глагола.	1
4	Фразовый глагол come.	1
5	Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания.	1
6	Описание людей: внешность, черты характера.	1
7	Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.	1
8	Написание эссе на тему: «Моя семья».	1
9	Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь	1
10	Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.	1
11	Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения»	1
12	Проверочный тест по теме«Родственные отношения»	1
Module 2. Кто хочет, тот добьётся		12 часов
1	«Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.	1

2	«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	1
3	Идиоматические выражения.	1
4	Фразовый глагол put.	1
5	Придаточные предложения. Отработка грамматики.	1
6	Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1
7	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1
8	«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.	1
9	Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания.	1
10	Составление анкеты; ответы на вопросы.	1
11	Экологическая упаковка. Практика аудирования.	1
12	Проверочный тест по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1
Module 3. Ответственность		12 часов
1	«Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме.	1
2	Наши права и обязанности. Практика аудирования.	1
3	Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала.	1
4	Фразовый глагол keep. Грамматический практикум.	1
5	Ч.Диккенс Большие надежды. Работа с текстом.	1
6	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.	1
7	Написание сочинения-размышления.	1
8	Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом.	1
9	Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи.	1
10	Права человека. Практика монологической речи.	1
11	Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи.	1
12	Проверочный тест по теме «Ответственность».	1
МОДУЛЬ 4. Опасность!		12 часов
1	«Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме.	1
2	Описание соматического состояния человека.	1

3	Идиоматические выражения. Практика аудирования.	1
4	Страдательный залог.	1
5	М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.	1
6	Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.	1
7	Способы выражения согласия / несогласия.	1
8	Вводные слова, сравнение, гипербола.	1
9	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи.	1
10	Праздники в России. Практика монологической речи.	1
11	Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи.	1
12	Проверочный тест по теме «Опасность!»	1
Module 5. Кто ты?		12 часов
1	«Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме.	1
2	Проблемы по соседству. Практика аудирования.	1
3	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	1
4	Фразовый глагол do. Описание знаков.	1
5	Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом.	1
6	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	1
7	Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.	1
8	Суеверия в разных странах. Практика монологической речи.	1
9	Сочинение на тему «Дом моей мечты».	1
10	Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?»	1
11	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?»	1
12	Проверочный тест по теме «Кто ты?»	1
Module 6. Общение		12 часов
1	Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
2	Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.	1
3	Косвенная речь. Повторение грамматического материала.	1
4	Фразовый глагол talk.	1

5	Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	1
6	Эссе «за» и «против».	1
7	Языки Британских островов. Практика монологической речи.	1
8	Покорение космоса. Практика монологической речи.	1
9	Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.	1
10	Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.	1
11	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация»	1
12	Проверочный тест по теме «Общение»	1
Module 7. Мечты сбываются		11 часов
1	Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
2	Высшее и профобразование. Практика диалогической речи.	1
3	Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала.	1
4	Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.	1
5	Р.Киплинг «Если...» Работа с текстом.	1
6	Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1
7	Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи.	1
8	Балет. Практика монологической речи.	1
9	Как изменить мир. Практика монологической речи.	1
10	Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.	1
11	Проверочный тест по теме «Мечты сбываются»	1
Module 8. Путешествия		9 часов
1	Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	
2	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	
3	Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала	
4	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом.	
5	Описание местности.	
6	Британский и американский английский. практика чтения.	
7	Порядок в употреблении прилагательных.	
8	Поездка в США. Практика монологической речи.	

9	Проверочный тест по теме «Путешествия».	
	<i>Повторение изученного материала</i>	<i>10 часов</i>
10	Повторение лексики и грамматики по теме «Родственные отношения»	1
11	Повторение лексики и грамматики по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1
12	Повторение лексики и грамматики по теме «Ответственность».	1
13	Повторение лексики и грамматики по теме «Опасность»	1
14	Повторение лексики и грамматики по теме «Кто ты?»	1
15	Повторение лексики и грамматики по теме «Коммуникация»	1
16	Повторение лексики и грамматики по теме «Мечты сбываются», «Путешествия»	1
17	Итоговая проверочная работа.	1
18	Практика аудирования по теме «Мои планы на будущее».	1
19	Практика монологической речи по теме «Мои планы на будущее».	1
	Итого	102 часа