

Технологическая карта урока

1. ФИО (полностью), должность, место работы:

Тямаева Рузалия Газимьяновна, учитель математики
ГБОУ СОШ с. ЧЕРНОВКА,

2. Предмет: математика

3. Класс: 5

4. Тема и номер урока в теме: Проценты (1 урок)

**5. Базовый учебник: И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович «Математика 5»,
М.Мнемозина, 2012.**

6.Цель урока: формирование осознанного понятия «проценты», умение записывать в процентах десятичные дроби и проценты в виде десятичных дробей; совершенствование вычислительных навыков.

7.Задачи:

- образовательные (формирование познавательных УУД)

научить учащихся: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; проводить поиск и выделение необходимой информации; подводить под понятия.

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД)

научить умению выступать и аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении, планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, воспитывать трудолюбие и интерес к математике.

- развивающие (формирование регулятивных УУД)

развивать умение пользоваться полученной информацией, планировать пути достижения своей цели, осуществлять контроль и оценку своей деятельности.

8. Тип урока: урок изучения нового материала с использованием технологии проблемного обучения, ИКТ, игровых технологий.

9. Формы работы учащихся: работа в парах, группах; индивидуальная и фронтальная работа.

10. Необходимое техническое оборудование: проектор, компьютер, экран, доска.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формирование УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	Организационный момент		Настраивает учащихся на работу	Слушают и настраиваются на работу	2			Умение слушать и вступать в диалог
2.	Вводная беседа. Актуализация знаний	Слайд 1	Организация устного счета с использованием игровых технологий Организует самопроверку Организует анализ допущенных ошибок	Выполняют деления натуральных чисел на 100; Сравнение и выстраивание результатов в порядке возрастания; составление слова «проценты»	7	сравнение, аналогия, использование знаковой системы, осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие	выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднения	планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся
3	Изучение нового материала 1) Работа с учебником	http://fcior.edu.ru/card/28175/procenty.html	Организация самостоятельной работы с учебником, Фронтальный опрос по содержанию прочитанного	Слушают учителя, читают новый материал, находят определения новых понятий, находят ответы на вопросы учителя, записывают, используют новый символ, обозначающий процент.	5	анализ, сравнение, обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказывания	волевая саморегуляция в ситуации затруднения	выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации
	2) Решение		Организация работы	Слушают учителя,	5	Выполнение	Планирование	Выражение

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формирование УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
	задачи на закрепление понятия «процент», нахождение 1% от числа, от величины		учащихся с использованием метода проблемного обучения Координация деятельности учащихся	выполняют действия по нахождению 1% от числа, от величины.		действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие	своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата Коррекция ошибочных ответов	своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач,
	3) Разгадывание ребуса	Слайд 2	Организация игровой деятельности с использованием проблемной ситуации	Разгадывают ребусы, соотносят рисунки, знаки с буквами и слогами, делают умозаключения	2			
			Организация физминутки	Выполняют упражнения	1			Воспитание ЗОЖ
4.	Решение задач. Формирование умений и навыков.		Координирует работу учащихся в соответствии с алгоритмом, Организует самопроверку, Организует анализ допущенных ошибок	Выполняют задания по учебнику (один - у доски, остальные - в тетрадях) №№ 864,865,866,867	8	выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата	Умение слушать и вступать в диалог, выражение своих мыслей, воспитание ответственности за общее дело,
5.	Закрепление изученного, самостоятельная работа	http://fcior.edu.ru/card/28175/pro	Организация самостоятельной работы учащихся. Выступает в роли	Выполнение самостоятельной работы (2 ученика – на откидной доске,	5	анализ, аналогия, подведение под понятие,	Планирование своей деятельности, контроль	Поддержание здорового духа соперничества

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формирование УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
		centy.html	консультанта для слабых учащихся	остальные - в тетрадях) Само- и взаимопроверка, нахождение и исправление ошибок.		выполнение действий по алгоритму	полученных результатов, коррекция, саморегуляция	
6.	Домашнее задание с комментарием	http://mirurokov.ru/%d0%b2%d0%b8%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%be%d0%ba%d0%b8-%d0%bf%d0%be-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b5/5-%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d1%81%d1%81/%d0%bf%d1%80%d0	Комментирует домашнее задание, инструктирует учащихся	Читают и записывают домашнее задание в дневник	1			

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формирование УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
		%be%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b.html						
7.	Оценка знаний		Комментирование и оценка работы учащихся, выставление отметок в журнал	Слушают учителя, сравнивают оценку учителя с самооценкой	2			
8.	Рефлексия деятельности на уроке		Задаёт вопросы классу по обобщению изученного, отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены задачи урока. Просит учеников оценить свою работу и работу класса в целом.	Отвечают на вопросы учителя	2	рефлексия способов и условий действия, построение речевого высказывания в устной форме.	Контроль и оценка своей деятельности в рамках урока, адекватное понимание причин успеха или неуспеха.	Вступление в диалог с учителем, аргументация своего мнения, оценка учебного сотрудничества

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 5 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы. Авторы-составители И,И,Зубарева, А,Г.Мордкович.-2 издание, стереотипное, - М.: Мнемозина, 2012
2. Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089.

Программа соответствует учебнику «Математика» для пятого класса образовательных учреждений /И,И,Зубарева, А.Г. Мордкович, М. Мнемозина, 2012 г.

На преподавание математики в 5 классе отведено 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

На каждом уроке математики выделяется 8-10 минут для развития и совершенствования вычислительных навыков.

Основная цель обучения математики в 5 классе:

- выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

- повторение и контроль теоретического материала;
- разбор и анализ домашнего задания;
- устный счет;
- математический диктант;
- самостоятельная работа;
- контрольные срезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Обязательные результаты составлены в соответствии с Государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Изучение темы «Проценты» проводится в рамках главы «Дробные числа». На изучение темы отводится 5 часов. Мы приводим план-конспект 1 урока по данной теме.

Используемые источники

1. Учебник: Математика 5 класс (И,И,Зубарева, А.Г Мордковича, 2012г.
2. Преподавание математики в 5-6 классах: методическое пособие.-М., Мнемозина, 2009.
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.mathvaz.ru>