

## Технологическая карта урока

Предмет, класс	Открытый урок в школе английского языка в 5 классе		
Дата проведения урока	19.10.2016		
Учитель	Поповиченко Оксана Сергеевна		
Тема урока, № урока по теме	Правила совместной работы в группах и парах Модуль 1 урок №7		
Цель урока	Познакомиться с основными правилами работы в группах и парах.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков употребления изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях.</li> <li>– освоение активной лексики (глаголы);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку.</li> <li>– развитие умения чтения вслух;</li> <li>– развитие навыков использования активной лексики в контексте.</li> </ul>	<p>Воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения.</p>
Актуальность использования средств ИКТ	информационно-коммуникационные технологии характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у школьников		

<p>ууд</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><u>личностные:</u> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>
<p>Планируемые результаты образования:</p>	<p><u>Предметные:</u> умение прогнозировать результат и выдвигать гипотезу, самостоятельно формулируя тему урока внесения коррективов в план урока.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление личностной значимости цели урока и актуализация жизненного опыта.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов понимать учебную задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение взаимодействовать в паре, кооперировать усилия для решения учебной задачи, умение вести диалог.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия.</p> <p>Межпредметные связи: с Литературой.</p>

	Формы работы: индивидуальная, фронтальная, в парах, в группах
Тип урока:	урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
Основные понятия:	Лексические единицы – учебные предметы. Грамматические единицы – артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в утв., отриц. и вопрос. формах

### Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
<p><b>I. Организационный момент</b></p> <p><b>Цель</b> – настроить на общение на английском языке.</p> <p>- <i>Good morning, children!</i></p> <p>- <i>Nice to see you!</i></p> <p>- <i>Sit down, please! How are you, boys and girls? (no очереди спрашиваю)</i></p> <p>- <i>Who is on duty today?</i></p> <p>- <i>What date is it today?</i></p> <p>- <i>What day is it today?</i></p> <p>- <i>Are you ready to start our lesson?</i></p> <p>- <i>Let's start the lesson!</i></p>	<p><b>Цель</b> – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Good morning, teacher!</i></li> <li>• <i>Nice to see you too!</i></li> <li>• <i>I'm fine, thank you! (Fine, thanks!)</i></li> <li>• <i>I am on duty today</i></li> <li>• <i>It's the 19<sup>th</sup> of October</i></li> <li>• <i>It's Monday</i></li> <li>• <i>Yes!</i></li> </ul>	1 мин
<p><b>II. Постановка цели и задач урока.</b></p>		3 мин

<p><b>Цель</b> – поставить познавательную задачу</p> <p>Please, open your books at p 33</p> <p>Выслушивает ответы на поставленный вопрос, просит аргументировать свое предпочтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>What is the theme today?</i></li> </ul>	<p><b>Цель</b> – сформулировать задачу урока</p> <p>обращают внимание на иллюстрации, говорят, где находятся ребята, что они делают. Читают подсказки, анализируют незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(На доске записана опорная конструкция: Our theme today is...)</i></li> </ul>	
<p><b>III. Актуализация знаний</b></p> <p><b>Цель</b> – развивать умения и навыки владения лексическим материалом.</p> <p>Ex 2 p 33</p> <p><i>Look at the title and the pictures. What is the poster about?</i></p> <p>Ex 3 p 33</p> <p><i>Write down only the verbs.</i></p>	<p><b>Цель</b> – повторить пройденный материал.</p> <p>Читают текст в сопровождении аудиозаписи.</p> <p>Объясняют значение предложений. Затем учащиеся читают текст еще раз вслух.</p> <p>На доске: 1.look 2. Listen 3. Say “sorry”4. be kind 5. smile 6.share 7. think 8. ask</p>	6 мин
<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> усвоение нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала</p> <p><b>1. Manage Mat</b></p>	<p>Знакомятся с правилами метода.</p>	2 мин

<p>1. По плечу : What is your name? 2. По лицу: How old are you?</p> <p><b>2. Jot Thoughts</b></p> <p>Тема: School</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя партнеру по плечу. Отвечают на вопрос учителя партнеру по лицу. Знакомятся с правилами метода.</p> <p>1. Записывают слова на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков. Затем берут листочки в любой последовательности, соблюдая очередность в соответствии с Manage Mat и зачитывают слова.</p>	<p><b>6 мин</b></p>
<p><b>V. Динамическая пауза</b></p> <p><i>Цель этапа:</i> смена учебной деятельности на уроке</p> <p>Hands up! Hands down! Hands on hips, sit down! Stand up, hands to the sides - Bend left, bend right. Hands on hips, one, two, three, hop, one, two, three, stop. Stand still!</p>	<p>Повторяют движения в соответствии со словами стихотворения под музыку</p>	<p><b>1 мин</b></p>
<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p>		

<p><b>3. Quiz-Quiz-Trade</b></p> <p>Ex 1 p 21 (WB)</p> <p>Ex 2 p 21 (WB)</p> <p>Ex 3 p 21 (WB)</p> <p><b>4. Think-Write-Round Robin</b></p> <p>Ex 5 p 21 (WB)</p> <p>Ex 6 p 21 (WB)</p>	<p>Знакомятся с правилами метода.</p> <p>Отработка употребления артикля a/an и личных местоимений через «опроси-опроси-обменяйся карточками»</p> <p>Знакомятся с правилами метода.</p> <p>Отработка употребления глагола to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях через «подумай-запиши-обсуди в команде»</p>	<p><b>10 мин</b></p> <p><b>7 мин</b></p>
<p><b>VI. Итог урока (рефлексия деятельности)</b></p> <p><b>Цель</b> – подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата к поставленной цели</p> <p><i>- Thank you for your work! What have we learned today?</i></p> <p><i>- You have got cards with smiles. Put a tick if you can do it excellent, well, or not well.</i></p>	<p><b>Цель</b> – осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия( дети отвечают на вопросы учителя, делают выводы, проводят самооценку своей деятельности, и затем ставят «лайки» под тем методом работы в группе, который показался им наиболее интересным и понятным)</p>	<p><b>2 мин</b></p>
<p><b>VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b></p>		<p><b>2 мин</b></p>

**Цель** – повторение и закрепления материала для подготовки к Progress Check 1

*Open your dairies and write down your homework.  
The lesson is over. Goodbye.*

**Цель** – осмыслить и записать домашнее задание (записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают). Прощаются.

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_ /Щеглова Л.А./