

## Технологическая карта урока

Предмет, класс	Интегрированный открытый урок в школе русского и английского языка в 5 классе		
Дата проведения урока	12/11/2015		
Учитель	Англ. яз – Поповиченко Оксана Сергеевна Русск. яз – Кудряшова Тамара Николаевна		
Тема урока, № урока по теме	Личные местоимения Модуль 1 урок №7		
Цель урока	формирование целостного представления о личных местоимениях		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	повторить и обобщить материал по теме «Личные местоимения»; формировать навыки чтения, говорения, аудирования и письма; формировать умение находить личные местоимения в тексте, употреблять их в нужной форме, находить и исправлять ошибки в употреблении личных местоимений.	развивать внимательность и познавательную активность; развивать умение работать самостоятельно; развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; развивать логическое мышление и способность анализировать предложенный материал; развивать навыки устной и письменной речи.	формировать потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группах, парах и индивидуально; воспитывать бережное отношение к слову и родному

		языку
Актуальность использования средств ИКТ	информационно-коммуникационные технологии характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у школьников	
Виды используемых на уроке средств ИКТ	электронная презентация, аудиофайл с записью текста	
Необходимое аппаратное и программное обеспечение	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, колонки, презентор	
Образовательные ресурсы Интернет	<a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495">http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495</a>	

### Ход урока

#### I. Самоопределение и мотивация обучающихся к учебной деятельности.

1. Приветствие учителя английского языка и русского языка

О.С. (учитель английского языка) – Добрый день, Тамара Николаевна!

Т.Н. (учитель русского языка) – Good morning, Oksana Sergeevna!

Т.Н – Здравствуйте, ребята!

О.С. – Good morning, children!

Улыбнулись? А теперь улыбнемся еще раз и начнем наш урок.

( на слайде – смайлик)

Ребята, а что у нас необычного? Правильно, 2 учителя. И сегодня мы будем работать в группах и в парах.

- Посмотрите, пожалуйста, на экран и скажите, что объединяет все эти слова?

**Я, ты, он, мы, he, I, we, you**

Т.Н. – ученик (1), прочитай, пожалуйста, только русские местоимения.

О.С. – ученик (2), прочитай, пожалуйста, местоимения на английском языке.

- Что вы знаете о личных местоимениях?

2. Т.Н. - Прослушайте отрывок из сказки Феликса Кривина «Первый заместитель существительного» и подумайте, о чем мы будем говорить сегодня на уроке

Ветер листал страницы раскрытой книги. Он давно собирался пополнить свое образование, но все не хватало терпения заняться этим всерьез. Вот и сейчас, перелистав книгу от начала до конца, Ветер испугался: в ней столько слов, что их, пожалуй, и за год не прочитаешь. Поэтому Ветер решил облегчить себе работу.

- Будьте любезны, - обратился он к первому попавшемуся слову. – Как бы мне повидать самое главное слово этой книги?

- Оно здесь, почти рядом, - сказала Первое Попавшееся Слово. – Но я не советую отвлекать его по мелочам. Прежде чем обращаться к самому Существительному, изложите свое дело мне. Я - его заместитель.

- Вы - его заместитель? – обрадовался Ветер. – Подумайте, как это я сразу вас нашел!

- Да, вам повезло, - согласилось Первое Попавшееся Слово. – Я – первый заместитель Существительного – его личное местоимение... Оно достойно подражания, и я счастливо, что сумело кое – что у него перенять.

- Что же вы у него переняли? – спросил Ветер, замирая от нетерпения.

- Довольно много, например, число, род, падеж, ну, и содержание, разумеется...

О.С. - Мы не первый урок работаем с личными местоимениями, поэтому мы сегодня должны: (дети формулируют цель урока). Правильно, мы должны повторить и обобщить материал по теме «Личные местоимения».

Т.Н. – А теперь давайте попробуем составить план урока, чем мы будем заниматься в течение его?

*(уметь находить местоимения в тексте, определять род, число и падеж личных местоимений, заменять существительные местоимениями).*

О.С.– Молодцы, ребята! И в русском и в английском языке есть личные местоимения. Что объединяет русские и английские местоимения и в чем между ними разница? – Это предстоит нам сегодня и выяснить.

Т.Н - Запишем в тетрадь:

- 12 декабря. Классная работа. Личные местоимения.

## **II. Закрепление предметных знаний, формирование УУД.**

Сейчас вы по группам «нечетные» - 1,3,5 и «четные» - 2,4,6 будете выполнять задания, связанные с личными местоимениями на русском и английском языках.

**«Верные и неверные утверждения»** (индивидуальная работа учащихся)

1. На доске написаны высказывания, относящиеся к местоимению. Среди них есть как верные, так и неверные утверждения. Ваша задача: прочитать высказывания и, если оно является верным, ставьте знак «+», а если неверным, то знак «-».

**Утверждения:**

- 1) Личные местоимения указывают на лицо или предмет, но не называют его.
- 2) Личные местоимения имеют постоянные морфологические признаки – лицо, род и непостоянные – падеж и число.
- 3) Я, ты – личные местоимения 1 лица.
- 4) При склонении личных местоимений иногда меняется все слово (мы – нас)
- 5) Местоимение Вы никогда не пишется с заглавной буквы

- А теперь попробуем связать правила английского языка и также указать, верные ли эти утверждения или нет, используя слова “True” or “False”

- 1) Местоимение I всегда пишется со строчной буквы.
- 2) Местоимение «ты» в английском языке отсутствует. Для «ты/вы» используется форма you [ju:].
- 3) Местоимения He/she используются вместо названий одушевленных существ (людей), а вместо названий неодушевленных предметов и животных используется it.
- 4) Местоимение they используется для обозначения множественного числа как одушевленных так и неодушевленных лиц, предметов и животных.

2. Работа в группах

- Теперь поработайте в группах и сверьте свои индивидуальные предположения с предположениями других ребят
- Давайте проверим, что у вас получилось. Сколько верных утверждений? Сколько неверных?
- А сейчас докажите свой выбор. Для этого каждая группа выбирает одно высказывание и доказывает его верность или неверность.

### **Физкультминутка**

Т.Н. – Ребята, встаньте, пожалуйста! Услышав местоимения 1 лица вам нужно будет поднять одну руку, услышав местоимение 2 лица – поднять вторую руку, услышав местоимение 3 лица - хлопнуть в ладошки. Будьте внимательны.

*Цветы. Если Я сорву цветок, если ТЫ сорвешь цветок, если ОН, и Я, и ТЫ - если МЫ сорвем цветы, то окажутся пусты и деревья и кусты. И не будет красоты, и не будет доброты, если только Я и ТЫ – если МЫ сорвем цветы.*

*(Т. Собакин)*

О.С. - Отдохнули? Хорошо. А теперь давайте попробуем выполнить подобное задание, используя предложения на английском языке.

Listen to the sentences and say if they are “True” or “False”. Correct them using the personal pronouns.

- a) A tiger lives in the river. (False, it lives in the forest)
- b) Max Mosunov has got a great collection of badges. (True, he has got...)
- c) Children like to ski in winter. (True, they like to ski)
- d) I am an English teacher. (True, you are an English teacher)

- e) Our class go swimming. (True, we go swimming)
- f) Marina Alexeyevna likes Maths. (False, she likes Russian)
- g) You, Danila, like to draw, don't you? (True, I like to draw)

Е.А. - Молодцы, ребята, справились с заданием.

### III. Выборочный диктант.

1) **Задание:** выписать местоимения и определить их лицо, число и падеж.

*(дети пишут в тетрадях)*

1. В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие.
2. А сам город назывался Цветочным городом. Он стоял на берегу ручья.
3. – слушай, Стекляшки, сказал ему Незнайка. – Ты понимаешь, какая история вышла: от солнца оторвался кусок и ударил меня по голове.
4. Незнайка пошел домой и всем, кто по дороге встречался, рассказывал: - Братцы, вы знаете, какое солнце? Оно больше всей нашей Земли. И вот, братцы, от солнца оторвался кусок и летит прямо к нам.
5. Пришел Незнайка к Тюбику и говорит: - Слушай, Тюбик, я тоже хочу быть художником.

(Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»)

- А теперь займемся самопроверкой. Ответы на экране. Если есть ошибки, вы их исправляете и выставляете оценки.

нет ошибок – 1 ошибка	- 5
2-3 ошибки	- 4
больше 3 ошибок	- повторить теоретический материал по теме «Местоимение»

2) *А теперь попробуем определить падеж, число и лицо у местоимений, если таковые есть, в следующем задании:*

Вставьте местоимения по смыслу, обращая внимание на форму глагола

1) ... am good at English.

2) ... likes riding a bike.

3) ... are strong

4) ... plays tennis.

5) ... are hiding now.

6) ... watches TV every day

(при проверке спровоцировать детей на определение падежа, которого в английском языке нет)

**Вывод:** В английском языке нет падежа, есть только лицо и число.

Давайте вспомним, для чего нужны местоимения? Правильно, они нужны для того, чтобы устранить повтор, т.е. заменить существительные.

### **3) творческая деятельность:**

Т.Н. - Прочитайте текст, попробуйте продолжить его, придумав еще 2 предложения, не производя повтора слов:

Жила – была сказка. Родилась сказка не в волшебном царстве, а на нашей земле. В старину сказку люди передавали из уст в уста. Ходили слухи о сказке, что сказка очень мудрая.

О.С. – мы тоже попробуем устранить повтор в предложениях, заменяя подчеркнутые слова на личные местоимения:



• **Let's change the underlined nouns into the pronouns**

- a) Mr Brown likes sport. ... plays football every day.
- b) Jane and Kate are good at skating. ... skate at the skating rink.
- c) My brother and I are fond of swimming. ... go swimming twice a week.
- d) His mum collects badges. ... has got a lot of them.

**IV. Рефлексия.**

- Что мы сегодня повторили на уроке?
- Что было интересным?
- Какое задание вызвало затруднение при его выполнении?
- Оцените свою деятельность на уроке:

**красный** – я сосредоточен, внимателен, активен;

**зеленый** – не хватает внимательности, усидчивости, аккуратности, недостаточно активен;

**желтый** – следует быть внимательнее, организованнее, активнее.

Д/З: §56, правило (с90), упр. 483; написать мини-сочинение «Самый талантливый класс» с использованием личных местоимений. (дифференцированный выбор)

д/з: составить сообщение о любом животном (дифференцированный выбор: для сильных детей – письменно, для слабых – устно)

Дополнительный материал:

4) «Хитрые вопросы». Отгадайте, какие это местоимения:

1. В каком местоимении 2 звука, но одна буква? (Я)
2. Какие 2 личных местоимения мешают движению на дорогах? (Я-мы)
3. Сколько личных местоимений в слове «семья»? (7)
4. Какие местоимения самые чистые? (вы- мы-ты)
5. Какое личное местоимение составлено из 2-х предлогов? (о-на)
6. Какое личное местоимение превращается в союз, если прочесть его справа налево? (он)
7. Какое личное местоимение одинаково читается слева направо и справа налево? (оно)
8. Первый слог – личное местоимение. Второй – звук, который издает лягушка. Вместе – овощ. (ты-ква)

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_ /Щеглова Л.А./