

## План-конспект

**Ф.И.О.:** Соколова Марина Анатольевна

**Место работы:** ГБОУ СОШ с.Черновка

**Должность:** учитель начальных классов

**Предмет:** математика

**Класс:** 2 класс

**Тема урока :** Обратные задачи

**Базовый учебник:** Математика 2 класс «Школа России» Моро М.И. и др

**Цель урока:** знакомство детей с новым математическим понятием: «обратные задачи», установление связи между прямой и обратной задачей.

**Предметные результаты:**

- Уметь узнавать и составлять обратные задачи.
- Уметь использовать в речи термин «обратная» задача.
- Знать структуру задачи.
- Уметь решать задачи в одно действие.
- Уметь выделять её части и анализировать содержание текстовой задачи.
- Уметь составлять краткую запись или схематический рисунок.
- Уметь выполнять вычисления изученных видов.

**Метапредметные результаты:**

- *Личностных УУД:* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; позитивному отношению к уроку математики, учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
- *Регулятивных УУД:* Уметь учащимися принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; овладение умениями проговаривать последовательность действий на уроке, умение формулировать цель урока с помощью учителя.
- *Познавательные УУД:* Уметь осуществлять логические операции; описывать математические объекты; ориентироваться в своей системе знаний, строить небольшие математические высказывания.
- *УУД Коммуникативные:* Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Методы и Формы обучения:** совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, математическая игра, учебный (проблемный) диалог, самостоятельная работа, наблюдение за математическими объектами (моделирование (сравнение, анализ)).

**Необходимое техническое оборудование:** ПК, проектор, учебник «Математика» 2 класс, рабочая тетрадь, раздаточный материал (карточки), интерактивная доска.

**Последовательность и продолжительность этапов урока**

- Организационный момент – 2 мин.

- Калиграфическая минутка – 2 мин
- Устный счет– 5 мин.
- Самоопределение к деятельности (постановка темы и цели урока) – 6 мин.
- Гимнастика для глаз – 2 мин.
- Работа по теме урока (первичное закрепление знаний) – 9 мин.
- Физкультминутка – 1 мин.
- Закрепление -7мин
- Работа над пройденным материалом – 5 мин.
- Рефлексия учебной деятельности – 1 мин.

### 1.Организационный момент.

Психологический настрой. Проверка готовности к уроку.

- Все готовы начать урок?
- Всё ли необходимое на столе для урока?

### 2.Калиграфическая минутка

В руки ручки мы берём,  
Числа мы писать начнём...

Учитель предлагает ученикам рассмотреть числа, записанные на доске:

67676767...      13131313...

- Как связаны между собой записанные вами числа?

### 3.Устный счёт

1.«Засели домики» (использую программу «Академия младшего школьника»). Каждый ученик самостоятельно работает на ноутбуке.

Устно нам считать пора,

Приготовьтесь, детвора.

Будем домик заселять

И таблицу вспоминать!

И таблицу вспоминать!

|    |   |
|----|---|
| 11 |   |
|    | 6 |
| 4  |   |
|    | 3 |
| 5  |   |
| 12 |   |
| 7  |   |
|    | 6 |

|    |   |
|----|---|
| 3  |   |
|    | 5 |
| 3  |   |
| 14 |   |
| 6  |   |
|    | 9 |
| 8  |   |
| 11 |   |
|    | 6 |
| 4  |   |
|    | 3 |
| 5  |   |
| 15 |   |
| 7  |   |
|    | 6 |
| 9  |   |

|    |   |
|----|---|
| 13 |   |
| 8  |   |
|    | 5 |
| 9  |   |
|    | 7 |
| 16 |   |
|    | 7 |
| 8  |   |
| 17 |   |
| 8  |   |
|    | 9 |

2. На поляне растут математические грибы. **Эти грибочки необычные они волшебные.** Посмотрите, какие числа записаны на шляпках грибов, поставьте их в порядке убывания (уменьшения) и вы узнаете, какое слово спряталось на грибочках. **Ответ: 55, 50, 45, 35, 25, 15.**

**55, 50, 45, 35, 25, 15**

**з а д а ч а**

#### **4. Сообщение темы и цели учебной деятельности**

- **Учитель:** теперь будьте внимательны. Я зачитаю вам слова-понятия, а вы должны назвать общее слово, которое их объединяет: условие, вопрос, данные числа, искомое число.

**Дети:** Задача

- Какие цели мы поставим перед собой сегодня на уроке?

**Дети:** учиться решать задачи, помогать друг другу, не перебивать друг друга, повторить пройденный материал.

- **Учитель:** Что вы знаете о задаче?

- Сегодня вы узнаете новое о задачах. Вам самостоятельно предстоит сделать открытие.

#### **5. Гимнастика для глаз**

#### **6. Открытие новых знаний.**

Итак, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (Решать обратные задачи).

– А обратные задачи, это какие?

– Попробуйте сформулировать проблему, которую необходимо разрешить на уроке? (**Узнать о том, что такое обратные задачи и проверить наши предположения по этой проблеме**).

– *Вот сегодня мы будем исследователями, наблюдаем и разрешим данную проблему.*

**Задачи на слайдах** (схемы краткой записи для заполнения учащимися )

– Прочитайте тексты. Это одна и та же задача? В чём сходство? О чем говориться в задаче? (О кленовых и дубовых листочках, сколько упало листочков на землю). В чём отличие?

1. На землю с деревьев упало 5 дубовых и 6 кленовых листочков. Сколько всего на земле листочков?

2. В лесу листопад. На землю с деревьев упало 11 листочков. Кленовых было 6. Сколько на земле дубовых листочков?

3. В лесу листопад. На землю с деревьев упало 11 листочков. Из них было 5 дубовых. Сколько на земле кленовых листочков?

– Прочитайте первую задачу. О чем говорится в задаче? (Дубовых – 5 л., кленовых – 6 л., не знаем сколько всего на земле листочков).

– Впишите самостоятельно на карточках данные, которые известны и неизвестны в задаче.

$$\left. \begin{array}{l} \text{Д.} - 5 \text{ л.} \\ \text{К.} - 6 \text{ л.} \end{array} \right\} ? \text{ л.}$$

– Решите задачу №1.

**Эталон для взаимопроверки и взаимоконтроля. (Слайд 10)**

– Прочитайте вторую задачу. О чем говорится в задаче? (О кленовых и дубовых листочках, сколько упало листочков на землю).

– Чем задача похожа на предыдущую и чем отличается от неё? (В обеих задачах речь идёт о кленовых и дубовых листочках, и в той, и другой

задаче на земле 6 кленовых листочков. В первой задаче известно, что упало

5 дубовых листочков и нужно узнать, сколько всего упало на землю листочков с двух деревьев, во второй задаче известно общее количество листочков и нужно узнать, сколько на земле дубовых листочков.)

– Запишите кратко условие.

$$\left. \begin{array}{l} \text{Д.} - ? \text{ л.} \\ \text{К.} - 6 \text{ л.} \end{array} \right\} 11 \text{ л.}$$

– Решите задачу №2.

**Эталон для взаимопроверки и взаимоконтроля. (Слайд 10)**

– Что вы можете сказать о решениях этих задач?

– Прочитайте третью задачу. Как изменилось ее условие? (Известно, сколько всего упало кленовых и дубовых листочков, и на земле кленовых листочков. Не знаем, сколько дубовых.)

– Что надо узнать? Запишите задачу кратко.

$$\left. \begin{array}{l} \text{Д.} - 5 \text{ л.} \\ \text{К.} - ? \text{ л.} \end{array} \right\} 11 \text{ л.}$$

– Решите задачу №3.

**Эталон для взаимопроверки и взаимоконтроля. (Слайд 10)**

– Внимательно посмотрите на условия этих трех задач. Что вы о них

**можете сказать? (Они похожи.)**

– **Что одинаково? (Данные, числа.) - Чем отличаются?**

– **Внимательно посмотрите на решения задач. Что одинаково? (Числа.) - Чем отличаются? (Действиями: 1) +; 2) -; 3) -.)**

– **Как назовем вторую и третью задачи? (Обратные первой.)**

– **Конечно, это обратные задачи.**

– **В какой форме мы записали задачи? (в форме краткой записи).**

## **7.Физминутка**

## **8.Закрепление**

- Прочтите задачу и выберите схему, которая соответствует данной задаче. Опираясь на условие и ответ решённой задачи, составьте две другие задачи, которые соответствуют схемам.

На интерактивной доске:

1-я задача. У Веры было 10 рублей. На эти деньги она купила блокнот, который стоил 6 рублей и карандаш. Сколько стоит карандаш?

2-я задача. У Веры было 10 рублей. Она купила карандаш, который стоил 4 рубля, и блокнот. Сколько стоит блокнот?

3-я задача. Вера купила блокнот за 6 рублей и карандаш за 4 рубля. Сколько денег было у Веры?

## **9.Работа с геометрическим материалом**

— Рассмотрите чертёж, данный в задании 1 (с.27).

— Сколько отрезков изображено на чертеже? (Три)

— Можно ли, не измеряя самый большой отрезок, узнать его длину?

— Каким образом? (сложить длины двух других отрезков)

— Какова длина большого отрезка? Проверьте это измерением. Вы были правы?

— Поставьте на нём точку так, чтобы получился отрезок длиной 4



сантиметра.

- Какова длина другого вновь полученного отрезка?
- Можно ли это узнать, не проводя измерений? Как?
- Проверьте ваше предположение, измерив отрезок. Вы были правы?

## **10. Решение ребусов**

## **11.Рефлексия**

-Предложить ребятам оценить то, как прошёл урок, с помощью выполнения задания и ответить на вопросы.

-Что дала вам работа в парах?

- Помогла вам такая форма работы понять и запомнить составления обратных задач и их схем?

-Какие трудности вы встретили? Как с ними справиться?

-Что нового я узнал на уроке?

-Каким образом я получил новые знания?

-Каким образом я смогу полученное на уроке использовать в будущей жизни?

### **Задание «Сердечко чувств».**

- У вас на столе сердечки двух цветов: розовый – меня взволновало, я сопереживаю; белый – мне было безразлично.

-Выберите нужное сердечко для себя и наклейте на большое сердце на доске.

-Пусть в вашем маленьком сердечке всегда найдется место для волшебных чисел. Будьте добрыми, внимательными и чуткими друг к другу.

### **Деятельность учеников:**

1.Ответить на вопросы

2.поместить выбранные ими сердечки на большое сердце

## **12. Оценивание**

- Сказать о том, как прошёл урок

- Что было сделано на уроке

- Что нового было изучено
- Озвучить оценки

### **Приложение к уроку**

Программа «Академия младшего школьника»

Гипперссылки:

[http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki\\_na\\_urokakh/fizminutka\\_dlja\\_glaz\\_babochki/319-1-0-5541](http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/fizminutka_dlja_glaz_babochki/319-1-0-5541)

<http://www.youtube.com/watch?v=8I2OwcaP0M8>

<http://www.uchportal.ru/load/211-1-2>

# Конспект урока по математике "Решение задач"

- Подкуйко Наталья Евгеньевна, учитель начальных классов

Разделы: Преподавание в начальной школе

**Цель:** Совершенствовать умение решать задачи; развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление.

## 1. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Ребята! Давайте улыбнемся друг – другу. Ведь добрая улыбка поднимает настроение и располагает к общению. Как хорошо, что мы опять вместе.

## 2. Постановка проблемы и темы урока.

– А начать урок я хотела бы с писем, которые пришли в наш адрес. Давайте мы их вместе прочитаем.

- Дядя Федор вечером долго читал книгу и прочитал 14 листов. Я тоже очень люблю читать. Но вчера вечером я прочитал только 7 листов.
- В понедельник Буратино прочитал 3 листа, во вторник – на 2 листа больше, а в среду столько, сколько в понедельник и вторник вместе. Сколько листов прочитал Буратино за 3 дня?

– Что это за письма? От кого? Что необычного вы заметили? На все ли письма мы можем дать ответ? Почему? (Мнения детей.)

– Так какова же тема нашего урока?

– Решение задач. (Приложение) (Слайд 1.)

## 3. Устный счет.

- Заполнить магический квадрат (работа в парах), (Слайды 2, 3)
- Исправить ошибки. Расставить скобки и знаки.

$$78 - 36:7 = 6$$

$$7*3*4 = 49$$

$$2*9 - 5 = 8$$

$$18*3 + 4*5 = 26$$

- Решить уравнение (по разноуровневым карточкам).

$$19 + X = 71$$

$$X - 7*3 = 80 - 36$$

$$(14:2) + x + (18:6*4) = 5*(12:2)$$

– Как найти неизвестное слагаемое? Уменьшаемое?

– Молодцы, вы успешно справились с разминкой.

#### 4. Решение задач на смекалку.

– Посмотрите, у вас на партах карточка с заданием. Прочитайте внимательно, посоветуйтесь и постарайтесь дать правильный ответ. (Работа в группах. Коллективная проверка).

- Индюк весит 12 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?
- Самолет из Москвы в Минск летит 1 час, а обратно 60 минут. Почему?
- Сыром лакомились 5 мышек. К ним подбежали еще 4 мышки. Одну мышку схватил кот. Сколько мышек осталось?
- Два яйца кипят 6 минут. Сколько минут кипит одно яйцо?

– Чем интересны и необычны эти задачи?

#### 5. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на несколько единиц.

Прочитайте задачи (Слайд 4) и запишите только решение.

- На одной клумбе распустилось 7 роз, а на другой – в 2 раза больше. Сколько роз распустилось на второй клумбе?

– Замените подчеркнутые в задаче слова так, чтобы ее решение было таким:  $7+2$

- Для детского сада купили 24 маленьких мяча, а больших – в 4 раза меньше. Сколько купили больших мячей?

– Измените условие задачи так, чтобы в ответе получилось 20 мячей.

#### 6. Физкультминутка

#### 7. Составление задач по схемам.

– Посмотрите, перед вами схемы задач (Слайды 5, 6).

– Составьте задачу. Не изменяя условия, измените вопрос задачи (устно) (Слайд 5).

– Составьте задачу (Слайд 6).

*У Пети было 6 открыток. У Коли – в 3 раза больше, чем у Пети, а у Игоря столько, сколько у Коли и Пети вместе. Сколько открыток у Игоря?*

Ребята самостоятельно записывают решение. Ученики, испытывающие затруднения в ходе решения задачи, обращаются за помощью к схеме – подсказке.

(Слайд 7)

– Усложните задачу. (Сколько всего открыток?)

Взаимопроверка.

#### 8. Решение задач с величинами “цена”, “количество”, “стоимость”.

– А сейчас я предлагаю поиграть в магазин (Слайд 8).

– Кто из вас самостоятельно что – либо покупал? Вот сейчас мы посмотрим, какие вы покупатели.

– А как нужно вести себя в магазине?

Игра повторяется 2–3 раза, после чего учащиеся самостоятельно составляют и решают задачу. Те ученики, которые справились быстрее, составляют и решают обратные задачи.

– Итак, как найти цену, количество, стоимость?

#### 9. Зарядка для глаз.

#### 10. Решение задач с лишними данными.

Прочитайте задачу (на карточках) и решите ее самостоятельно. Те, кому трудно, могут воспользоваться подсказками (*Слайды 9, 10, 11*).

- В магазине продавались 250 тетрадей и 75 ручек. Пьеро купил 5 тетрадей по 9 рублей и 2 ручки по 5 рублей за каждую. Сколько рублей заплатил Пьеро за покупку?

### **11. Составление сложных задач из двух простых.**

-Объедините задачи по две так, чтобы из них можно было составить одну задачу (*Слайд 12*); (работа в парах).

После коллективного обсуждения дети решают задачи по вариантам. Учитель оказывает индивидуальную помощь отдельным учащимся.

Самопроверка.

### **12. Устное решение геометрической задачи и задач на развитие логического мышления.**

- Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 6 см. Затем проволоку разогнули и из нее согнули равносторонний треугольник. Чему равна сторона треугольника? (Дети решают устно, затем решение проверяется наглядно.)
- (*Слайд 13*) По ходу выполнения работы учащиеся показывают учителю ответы к заданиям. Если ученик решает задания всех трех уровней, он становится консультантом для тех учащихся, которые испытывают затруднения.

### **13. Подведение итогов. Рефлексивно-оценочный этап.**

– Какое задание показалось самым интересным? А самым трудным? На все ли вопросы вы нашли ответы?

– Молодцы! (*Слайд 14*)